

## **A BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM INNOVÁCIÓJA A SZAKMAI PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN**

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológiai Intézetéhez tartozó Műszaki Pedagógia Tanszék (továbbiakban: BME APPI MPT) évtizedek óta meghatározó szerepet tölt be a hazai műszaki tanárképzésben. A bolognai rendszerű tanári mesterképzés meghonosításával a korábbiakhoz képest a tanári szakirányok szélesebb körében folytat mérnök-tanár MA képzést, a képzési kínálat kibővült a közgazdász-tanár MA képzések különböző szakirányaival. A korábbi intézményi együttműködésekre alapozva a BME APPI MPT a jövőben is arra törekszik, hogy integráló szerepet töltsön be a szakmai pedagógusképzésben. Ezért is vállalja a kezdeményezést a szakmai pedagógusképzést érintő fejlesztésekben.

A következőkben azokról a fejlesztési terveinkről szeretnénk tájékoztatni a Szakképzési Szemle olvasóit, amelyek innovatív kezdeményezések a szakmai pedagógusképzésben és amelyeket 2010-ben és 2011-ben pályázat keretében kívánunk megvalósítani a szakmai és a közoktatási tanárképzésben érdekelt felsőoktatási, szakképző és közoktatási intézmények bevonásával.

### **FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK – FEJLESZTÉSI IGÉNYEK**

A BME APPI Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program támogatási rendszeréhez benyújtott pályázata „A szakmai pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása” címmel nyert támogatást a múlt évben. A pályázati fejlesztés szakmai tartalma kapcsolódik a „Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítására” a TAMOP – 4.1.2-08/2/B/KMR keretében meghatározott pályázati célokhoz, illetve a támogatható tevékenységek közül a következőkhöz:

- a pedagógusképző intézmények regionális szolgáltató és kutatóközpontjának kialakítása
- a regionális szolgáltató és kutatóközpontokhoz kapcsolódó hálózati együttműködés kialakítása
- a pedagógusképző intézmények regionális központjainak együttműködésével országos szolgáltató és kutatóhálózat létrehozása
- együttműködés a gyakorlatra jelentkező hallgatók és a közoktatási, szakképzési gyakorlóhelyek párosítására, valamint elosztásra alkalmas adatbázisok és informatikai alkalmazások fejlesztésében
- együttműködés a közoktatási intézményekben a gyakorlatot vezető mentorok kiválasztására és felkészítésére vonatkozó módszertan kidolgozásában
- a régióközpont szolgáltatási területén a mentorképzés megszervezése, indítása, minőségbiztosítása és a képzett mentorokról regionális nyilvántartás vezetése
- a központok regionális minőségbiztosítási rendszerének kiépítése
- a felsőoktatásban történő pedagógusképzésben foglalkoztatott oktatók felkészítése a kompetencia alapú pedagógiai munkára
- az egyes tanári mesterképzésekben azonos szakmai tanári szakképzettséget nyújtó intézmények oktatói fórumainak és egyeztetett képzési dokumentumainak létrehozása
- a pedagógusképzésben, illetve a szakirányú és egyéb továbbképzésben az oktatói munka feltételrendszerének javítása
- olyan pedagógiai módszerek fejlesztése, amely növeli az interkulturalitásra és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenységet

A projekt előkészítésekor szakmai támogatásáról biztosította a pályázót több, különböző szakmai pedagógusképzésben érdekelt felsőoktatási intézmény. Így például a Budapesti Műszaki Főiskola (ma már Óbudai Egyetem), a Budapesti Corvinus Egyetem, a Budapesti Gazdasági Főiskola, a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem, illetve az Egészségügyi Szakképző és Továbbképző Intézet. A projektnyitón az agrár-tanárképzésben érdekelt Szent István Egyetem jelezte együttműködési szándékát. A szakmai pedagógusképzők mellett kiemelkedő jelentőségű számunkra – sikeres közoktatási pedagógusképzés hálózati működési támogatásra szóló pályázatával – az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar szakmai partnersége, különösen a hálózati működés kiszélesítésében, a mentor kiválasztási és mentorképzési területeken, valamint a továbbképzési témákban várható szinergiák miatt. A BME APPI és ELTE PPK megállapodás egyik lényeges eleme a párhuzamos, redundáns fejlesztések elkerülése, a másik pedig, a korszerű info-kommunikációs technológiával (IKT) támogatott szolgáltatások egyeztetett fejlesztési folyamatban történő kifejlesztése és biztosítása úgy a szakmai, mint a közismereti pedagógusképzés terén. A megállapodás lényege, hogy a fejlesztések során a partnerek bevonják egymást a szakértői munkákba, felajánlják egymásnak fejlesztési eredményeiket, elsősorban a szakmai, illetve a közismereti tanárképzés gyakorlati és

mentorképzési területén. Az országos együttműködési tevékenységekben egyeztetett állásponttal vesznek részt, képviselve a Közép-magyarországi régió érintett intézményeit is.

A felsőoktatási intézmények mellett kiemelt jelentőséggel bír a szakmai tanárok foglalkoztatásában érdekelt térségi integrált szakképző központoktól kapott együttműködő támogatás, a Közép-magyarországi régióból a Dél-Budai Szakképző Központ, a PETRIK TISZK és a SZILY TISZK, a másik régióból pedig a Nagykanizsa és Térsége TISZK Szakképzés-szervezési Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Kft. A Magyar Tartalomipari Szövetség és a Magyar Szakképzési Társaság is jelezte, hogy kész a fejlesztésekben történő együttműködésre.

A BME APPI konzorciumi partnerekkel – alapozva az eddigi szakmai együttműködésre – pályázott a regionális pedagógusképző hálózat létrehozására. Konzorciumi partnereink: a MELLearn Egyesület (Felsőoktatási Hálózat az életen át tartó tanuláért), a Közoktatási Vezetők Képzéséért Oktatási és Nevelésfejlesztési Alapítvány és a Szabad Iskolákért Alapítvány (SZIA). E partnerek bevonása lehetővé teszi, hogy szakmai hozzáértésükkel, tudásukkal támogassák a fejlesztések megvalósítását.

A pályázat keretében tervezett fejlesztéseket az új típusú szakmai pedagógusképzés adottságai és perspektívái motiválták. A szakmai pedagógusképzés, vagyis a mérnök-, a közgazdász, a művészeti, az egészségügyi és az agrártanár mesterképzés jelenleg kilenc felsőoktatási intézményben folyik. A tanárképző intézmények, illetve az oktatóik és kutatóik közötti kapcsolat változó intenzitású. Az együttműködés terepei többek között: a diplomamunkák bírálata, a záróvizsgákon való részvétel, a közös (kutatási) projektek, tantervek és programok egyeztetése, a konferenciák, a tanulmányutak, valamint a doktori iskolák. A komplex szakmai kapcsolatrendszer további szereplői a különböző tudományos egyesületek, szövetségek, bizottságok, hálózatok (például a Magyar Szakképzési Társaság, a Tanárképzők Szövetsége, az Oktatásfejlesztési Observatory, a Refernet, a Képzők képzése stratégiai bizottság).

A bolognai rendszerre történő áttérés folyamata, az új felsőoktatási rendszer kialakítása fórumokat teremtett a véleményeserére, az együttműködésre. Kialakult az új struktúra és az akkreditációs rendszer, de még számos megoldatlan szakmai és fejlesztési feladat igényli a további kooperációt. Ilyen például a tanári mesterképzések összehangolt felvételi rendszere, a pedagógiai gyakorlatok és a félévet kitöltő iskolai gyakorlat tartalmi, a gyakorlat szervezési, és pénzügyi megoldása, illetve a pedagógiai gyakorlat módozatainak kidolgozása a megújult szakképzés – a térségi integrált szakképző központok (TISZK) – rendszerében. A szakmai pedagógusképzés nem térhet ki a szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok szakképzésének sajátos módszertani megközelítése elől. Ehhez kapcsolódóan a munka folyamatában történő tanulási lehetőségek és módozatok feltárásával, illetve a tanulási környezet, a tanulási kultúra alakításának, fejlesztésének és tananyaggá formálásának a feladataival is foglalkoznia kell. Nincs idő arra, hogy elszigetelt, akár párhuzamos kutatások lassú folyamatában szülessenek meg

az eredmények, mert itt a világos kutatási irányok kijelölése, a „best practice” megoldások gyors átvétele jelenti az innováció lehetőségét.

A szakmai pedagógusképzéssel kapcsolatos kutatások részben kapcsolódnak az EU által preferált témákhoz – tanári pálya, szakma, szerep, kompetencia – , amelyek széles körű nemzetközi áttekintésre törekszenek. Ezekben a témákban elsősorban elméleti kérdésekkel, összehasonlító elemzésekkel foglalkoznak a kutatók a fejlesztések és innovációk megalapozása érdekében. Jellegüket és tartalmukat tekintve a kutatási jelentések nem kifejezetten a szakmai pedagógusképzéssel foglalkoznak. Megállapításaik jó része általános, bár a szakképzésre is vonatkoztathatók. A módszertani témákban folyó kutatások elsősorban a módszertani kultúra fejlesztésére, a korszerű módszerek bevezetésére irányulnak. Jellemzően elkülöníthetőek az IKT alkalmazásával kapcsolatos pedagógiai elemzések. Az internet, a digitalizált elektronika és a hálózatok összekötéséből adódó informatikai-technikai lehetőségek óriási motivációt jelentenek a fejlesztők számára, ugyanakkor nyitott kérdés, hogy a formák és technikák-technológiák pedagógiai tartalommal történő feltöltése is végbemegy-e az elkövetkezőkben.

A szakképzés-pedagógiai alapelvek témakörhöz csatlakozóan az elmúlt évtized kutatásfejlesztési eredményeit – gazdaság és szakképzés kapcsolata, kompetenciák, digitális pedagógia, informatika, rendszerelmélet – építik be a tanárképzési tananyagba, és ezek jelentősége kiemelkedő a szakmai tanárképzés számára. A szakma - ideértve a szakmai pedagógusképzéssel foglalkozók tág körét -, esetében megvan az igény olyan szolgáltatásokra, amelyek a szakképzés pedagógusai számára információkat nyújtanak az új technikai eredményekről. Erre azért is szükség van, mert bár a konferenciák száma nagy, és a kiadványt is megjelentető, vagy az interneten az előadásokat elérhetővé tevő konferenciák egyes előadásai is számos értéket jelentenek, de a megjelenés, az elérhetőség meglehetősen esetleges és nehézkes. Szintén megoldatlan a PhD disszertációk iránti szakmai érdeklődők számára az elérhetőségek biztosítása. Bár a viták nyilvánosak és a doktori cselekményekben fejeződik ki talán leginkább a valódi kutatói érdeklődés, illetve így ismerhető meg valójában a tanárképzési szakember kutatói-szakmai kompetenciája. Ugyanakkor kevésbé hasznosulnak az eredmények a fejlesztés és az innováció irányában, illetve a kutatási eredmények nem kapnak kellően nagy szakmai nyilvánosságot. Ezért a fejlesztési terveink szerint kialakítandó szolgáltató és kutató hálózatnak komplementer szerepet szánunk. Célja nem a hagyományos kutatási formák és disszeminációs módok kiváltása, hanem az információáramlás, a kommunikáció más, gyorsabb, intenzívebb, rendszeresebb, folyamatosabb, hatékonyabb módjának, illetve az erőteljesebb motivációnak a megteremtése. Más tekintetben nővum a magyar szakmai pedagógusképzésben maga a hálózati struktúra, a felületek kialakítása, egyfelől a tudományos kutatást inspiráló, másfelől pedig a szakmai pedagógusképzés gyakorlati feladatainak szervezésében nyújtott támogató szerep.

Az EU és a hazai LLL stratégiának megfelelően nyújtott szolgáltatások tájékozdási és csatlakozási lehetőséget adnak a folyamatban levő és lezárt kutatási, fejlesztési tevékenységhez és a szakmai pedagógusképzés különböző útjairól történő tájékozdásra.

Ezen túl képzési, továbbképzési modulokat kínálnak, illetve adminisztratív és szervezési támogatással közelítik a keresleti és a kínálati oldalt. Az egész életen át tartó tanulás és az informatikai technológiákkal támogatott módszerek (e-learning, informális tanulás), valamint az intézményi szintű módszertani támogatás biztosítása, az APPI keretében, koncepcionálisan egy egyetemi forrásközpont segítségével valósul meg. Az alábbi intézményi konstrukció a nemzetközi tapasztalatok alapján is egyértelműen sikeres az igazgatási, illetve a módszertani feladatok tekintetében: élethosszig tartó tanulás – felnőttképzés – e-learning intézményi szolgáltató és forrásközpont megközelítési modell.

A BME APPI élenjáró gyakorlatot folytat az oktatásinnovációs és a nyitott távoktatási, az IKT-val segített tanulási, valamint az egyéb nem konvencionális módszereket alkalmazó innovatív képzések területén a projektek kezdeményezésével, koordinálásával, valamint kutatási-fejlesztési tevékenység folytatásával. Ehhez természetes módon kapcsolódik az egész életen át tartó tanulás okán az egyetem felnőttképzési tevékenységével kapcsolatos feladatok ellátása

## FEJLESZTÉSI TERVEK

A kiírási feltételekhez illeszkedve a pályázat keretében az alábbi fő fejlesztések valósulnak meg:

- regionális szolgáltató és kutatóközpont (a továbbiakban: Központ) szervezeti és funkcionális kereteinek, szolgáltatásainak kialakítása a Közép-magyarországi régióban;
- együttműködési kapcsolatok kiépítése más régiós projektfejlesztéseket koordináló felsőoktatási intézményekkel,
- minőségügyi fejlesztések biztosítása és
- képzési programok kifejlesztése, képzések megvalósítása.

A pályázati fejlesztések keretében új típusú együttműködési kapcsolati háló kiépítésére kerül sor a Közép-magyarországi régió szakmai pedagógusképző és szakképző intézményei között. A hálózat szervezeti és funkcionális működési kereten túlmenően olyan szolgáltatások kifejlesztését tervezzük, amelyek a szakmai tanárképzésben közvetlenül részt vevő oktatók, tanár szakos hallgatók, szakképző intézményi tanárok, mentorok és a tanárképzéssel kapcsolatos fejlesztésekben és kutatásokban résztvevők munkáját, együttműködéseit támogatják.

A regionális szolgáltató és kutatóközpont tervezett szolgáltatásai IKT támogatással válnak elérhetővé, mely támogatás szorosan illeszkedik a hálózati működés igényeihez és tudományos módszertani szolgáltatásaihoz. Terveink szerint az IKT támogatás különböző modulok köré szerveződik, melyek struktúrája még alakulóban van, de néhányról már közzé tehető elképzeléseink vannak. A hálózati szolgáltatások köréről a *Szolgáltató központ* felület nyújt információkat. Itt elérhetőek lesznek a Szolgáltató központon

túl a regionális hálózat társintézményeinek céljairól, tevékenységeiről, programjairól, elérhetőségéről, szolgáltatásairól (Központ, elérhetőség, szolgáltatások, hírek) tájékoztató információk. Ezt bárki elérheti regisztrált bejelentkezés nélkül. A *Hálózati modul* lehetővé teszi a hálózati tagok részletes profiljának kialakítását, a tagok csoportjainak létrehozását, a tagok közötti különböző típusú és szintű kapcsolatok létrehozását, a tagok egyéni anyagainak feltöltését, publikálását, valamint mások anyagainak véleményezését, értékelését. Ezeket a hálózatba bejelentkező regisztrált felhasználók vehetik igénybe. A Központ lényeges szolgáltatása a szakmai pedagógusképzésben részt vevő hallgatók közvetítése elérhető gyakorlóhelyekre, valamint a mentori nyilvántartás. Ezek az információk a *Gyakorlati képzési-partneri modulban* lesznek elérhetőek. A hálózat szolgáltatásaihoz kapcsolódó intézmények (gyakorlóhely, képzőhely, szolgáltató hely) elérhetőségeit és adatait a hálózat bejelentkezett felhasználói közül a szakmai pedagógusképzésben részt vevő hallgatók és a szakmai gyakorlati képzés hallgatóit fogadó közoktatási, szakképzési intézmények tanárai, mentorai vehetik igénybe. A *Tudásbázis modul* szolgál a szakmai pedagógusképzés európai gyakorlatainak bemutatására, a hálózat tagjai által feltöltött kutatási dokumentumok, konferenciaanyagok; a hallgatói munkákat segítő portfólió standardok, szakdolgozatok, PhD értekezések elérhetőségének biztosítására. A tudásbázis tartalmaz egy, a kutatók által folyamatosan karbantartott szakképzési wikipédia jellegű, lektorált szakmai tudástárat. Az *E-learning tanulási modul* átjáró az APPI Moodle rendszerébe, ahol a pedagógusképzés során igénybe vehető elektronikus tanulási környezet és tanulási tartalom válik elérhetővé.

A regionális szolgáltató és kutatóközpont minőségbiztosítási rendszerének kialakítását, működési rendszerének szabályozását is ki kell dolgoznunk. A minőségügyi fejlesztések keretében tervezzük még a szakmai tanárképzés szakmai gyakorlati képzési folyamata során a hallgatók által készítendő portfólió dokumentumok formalizált standardjainak kialakítását. Olyan tartalmú képzési programok, tananyagok kifejlesztését tervezzük, amelyek a kompetencia alapú pedagógiai munkára történő felkészítést, illetve az interkulturális és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásához szükséges pedagógiai módszerek megismertetését szolgálják. A képzési programok megvalósításában számítunk a szakmai pedagógusképző intézmények oktatóinak, a tanárjelöltek számára gyakorlóhelyet biztosító partner iskola mentorainak, tanárainak aktív részvételére. Saját fejlesztéseinken túlmenően aktív szerepet vállalunk a más régióban nyertes felsőoktatási intézményekkel történő együttműködésben, a fejlesztési munkák kölcsönös megismertetésében és véleményezésében.<sup>1</sup> Ezekben a projekt-közi

1 A kapcsolódó projektekben a következő régiókban van már aktivitás: ELTE – Pedagógusképzési hálózat Közép-Magyarországon; Debreceni Egyetem – RE-PE-THA Regionális Pedagógusképző és Továbbképző Hálózat és Adatbázis az Észak-Alföldi Régióban; Eszterházy Károly Főiskola – Regionális Pedagógiai Kutató- és Szolgáltató Központ kialakítása pedagógusképző intézmények együttműködésére (RPKSZK); Nyugat-magyarországi Egyetem – Pedagógiai szolgáltató és kutatóhálózat kialakítása a pedagógusképzésben a nyugat-dunántúli régióban; Pannon Egyetem – A Közép-Dunántúli Régió pedagógusképzését segítő szolgáltató és kutatóhálózat kialakítása; Pécsi Tudományegyetem – „A kompetencia alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése”.

munkákban kiemelt jelentőséggel bír az a szakmai együttműködés, amely kiterjed: a gyakorlatra jelentkező hallgatók és a közoktatási, szakképzési gyakorlóléhelyek párosítására, illetve az elosztásukra alkalmas adatbázisok és informatikai alkalmazások fejlesztésére, valamint a közoktatási, szakképzési intézményekben a gyakorlatot vezető mentorok kiválasztására és felkészítésére vonatkozó módszertan kidolgozására, ezen túl a mentorképzés megszervezésére és a képzett mentorok regionális nyilvántartásának vezetésére.

## A FEJLESZTÉSEK VÁRHATÓ EREDMÉNYEI

A fejlesztések megvalósulásától várható, hogy egy olyan új együttműködési forma – mind tartalmi, mind mennyiségi szempontból – alapjai teremtdnek meg a szakmai tanárképzésben érdekelt más felsőoktatási intézmények és az APPI által működtetett Központ között, melyek kellő alapot szolgáltatnak a pedagógusképzés regionális hálózatának jövőbeni integrált működtetéséhez. Olyan „új szolgáltatási és képzési termékek” jönnek létre, melyek a szakmai pedagógusképzés tényleges továbbfejlesztési igényein alapulnak, és adaptivitásuknak köszönhetően lehetővé teszik a változó, újabb és újabb kihívásokat jelentő változásokra történő reagálást.

A fejlesztési eredményekkel egyrészt azoknak felsőoktatási és szakképző, illetve közoktatási intézményeknek a munkáját szeretnénk támogatni, melyek szakmai pedagógusképzést, illetve szakképzést folytatnak agrár, közgazdasági, műszaki, művészeti és egészségügyi területen, másrészt pedig ezen intézmények oktatóinak, kutatóinak, fejlesztőinek, tanár szakos hallgatóinak, valamint a tanároknak és a mentornak szeretnénk különböző hálózati szolgáltatásokat biztosítani.

## TÁJÉKOZTATÁS A FEJLESZTÉSEK ELSŐ FÉLÉVI EREDMÉNYEIRŐL

A projekt ünnepélyes megnyitása konferencia keretében történt 2009 november 27-én. A fejlesztési célokat szem előtt tartva, azok megvalósítására jöttek létre a „projekt-team”-ek, melyekben a konzorciumi partnerek által jelölt szakértők kaptak felkérést meghatározott projektfeladatok ellátására. A munkavégzés szabályozási kereteinek és ütemezésének egyeztetésére külön felkészítést biztosítottunk. A „projekt-team”-ek önálló feladat- és ütemterv szerint végzik munkájukat. A „projekt-team” vezetői és a projektvezetés egymással folyamatosan egyeztetve koordinálja a team-munkákat. A „projekt-team”-ek mindegyike megkezdte a kompetenciakörébe rendelt fejlesztések előkészítését és már néhány részfeladat teljesítése is megtörtént.

Az *Informatikai fejlesztésekért* felelős team a regionális szolgáltató és kutatóközpont szervezeti és funkcionális kereteinek, szolgáltatásainak kialakítására készített javaslatot. Ennek részét képezte a szolgáltatási modulok tartalmára szóló ajánlások ki-

dolgozása is. Megkezdtek a potenciális tudásbázisba kerülő információk összegyűjtését, és ennek révén számba vételre és rendszerezésre kerültek például a szakképzés és a szakmai pedagógusképzés terén végzett kutatások, valamint a szakmai pedagógusképzés európai „jó gyakorlatok” anyagai.

*Az együttműködésekért, hálózati koordinációért* felelős team vezetése és tagjai rendszeresen részt vesznek más régiós projektfejlesztéseket koordináló felsőoktatási intézmények – például Budapesten, Egerben, Győrben, Pécsen, Debrecenben – rendezvényein és szakmai egyeztetéseket folytatnak részfeladatokban való együttműködésre. Ezek kiterjednek egyrészt az ELTE-nek, mint a KMR-ben érdekelt stratégiai partnernek a tanárjelöltek gyakorlati képzésének szervezését támogató informatikai platform funkcionalitására, valamint a mentor képzésre, másrészt az Eszterházy Károly Főiskola vezetésével az Észak-Magyarországi Regionális Pedagógusképzési Kutató és Szolgáltató Központ keretében a Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar által kezdeményezett fejlesztésekre.

*A Minőségügyi fejlesztésekért* felelős team szakértői az iskoláztatás különböző szintjén létező és a gyakorlatban bevezetett minőségbiztosítási szabályzatok, rendszerek anyagait gyűjtötték össze, rendszerezték és kezdték meg ezek értékelését.

*A Képzési programfejlesztésekért, a képzések megvalósításáért* felelős team szakértői dolgozták ki a projekt keretében vállalt kompetencia alapú képzési programokat, amelyek tartalmukat tekintve a projektmódszer, a differenciált munkaformák alkalmazására, a pedagógiai mérés-értékelés legújabb módszereire vonatkozóan nyújtanak majd felkészítést egyrészt a pedagógusjelöltek felkészítő módszertani oktatóknak, másrészt a szakképző intézmények tanárainak. Öt új képzési program került kidolgozásra és folyamatban van a tananyagok kifejlesztése. Az első képzések indítása ősze várható.

A fejlesztési eredmények kommunikálása és disszeminációja is a projektmenedzsment feladatok körébe tartozik a pedagógusképzők és kutatók, valamint a témában érintett különböző szervezetek körében. Az elmúlt időszak alatt a projektnyitón és a „projekt-teamek”-nek tartott tájékoztatókon túlmenően különböző fórumokon prezentáltuk a projektfejlesztési terveket és az eddigi fejlesztéseket<sup>2</sup>.

2 Ezek a következők voltak: Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképző Bizottsága; MELLearn konzorciumi partner és felsőoktatási tagintézményei; ELTE TÁMOP-4.1.2-08/2/B/KMR-2009-0001 projekt workshop; Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet Kutatási, Kutatásszervezési és Elemzési Központ; 6.Magyar Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Konferencia; 1. pécsi konzultáció a regionális pedagógusképzési központok együttműködéséről.



---

## A REGIONÁLIS SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓKÖZPONT SZOLGÁLTATÁSAINAK ELÉRHETŐSÉGE

A projekt május végére tervezi a hálózati szolgáltatások szélesebb körű bemutatását a fejlesztéseket támogató felsőoktatási és szakképző intézmények számára. A visszajelzések alapján szükséges korrekciók végrehajtását követően a nagyobb méretű adatfeltöltések még a nyár elején megindulnak. Ennek alapján a számítások szerint összevalósulhat meg a teljes elérhetőséghez szükséges kritikus mennyiség felvitele. Ezt követően tervezünk újabb rendezvényt. Az érdeklődők addig is regisztrálhatnak különböző témákban a <http://appi.bme.hu/fejleszt2009> címen, várjuk őket rendezvényeinkre is.

A fejlesztések jelen szakaszában valósul meg a KMR térségében a szakmai és közoktatási tanárképzésben érdekelt felsőoktatási és szakképző, valamint közoktatási intézményi kollégák bekapcsolódása a tudásbázisok feltöltésébe és az ősszel induló képzésekbe.

A fejlesztésekkel kapcsolatos információk elérhetők a folyamatosan frissített honlapunkon: <http://pszk.appi.bme.hu>. Ezen túlmenően a projekt félévente tájékoztatja a fejlesztési eredményekről a szakmai és közoktatási tanárképzésben érdekelt felsőoktatási és szakképző, közoktatási intézményeket, többek között a Szakképzési Szemle hasábjain is.