
The final part of the articles analyzing the use of training contracts describes the experiences of employers. Based on practical experiences, the authors evaluate the concept of training contracts. The interview excerpts included in the articles provide a detailed picture of the long-term possibilities in employing trainees, so they can help the work of experts of the field.

Éva Farkas writes about a research project done in 2006, sponsored by the Hungarian Institute of Vocational and Adult Education. The goal of the study was to review the work done during the vocational education school year, the training provided after high-school diplomas (“*érettségi*”), and to sum up the experiences and opinions of the heads of institutions. The first part of the article describes earlier experiences and the way the study was done. She analyses some of the major factors examined in the study, like the career tracking system, practical training and training provided out of schools, available information about the labor market, and the willingness to embrace innovations. She devotes special attention to the continuously decreasing number of students, especially now that the number is expected to drop even more.

Péter Bánka takes a look at the possibilities of organizing and introducing training projects in agricultural practical training. He reviews earlier antecedents of training projects in Hungarian agricultural training, and lists the circumstances working against approaches bordering on training projects. He describes a training project and the conclusions drawn from the experiences, and introduces the plan and structure of an ongoing project.

Ágnes Székely describes the results of two communication skills assessment surveys conducted among students of secondary schools providing a high school diploma (“*érettségi*” or *matura*), and students of vocational schools. The article does not only list problems, but also offers some experiences with attempts to solve them. The assessment of the above skills was followed by several years of development, whose effectiveness was also measured. The author lists some examples to illustrate currently used skills assessment tests, and also evaluates them.

Dans la dernière partie de l'étude analysant la pratique de contrat d'étude les auteurs présentent les expériences des employeurs concernant la réalisation des contrats d'étude. Après avoir analysé les expériences les auteurs estiment le contrat d'étude en tant que tel selon la pratique. L'étude peut apporter de l'aide aux spécialistes de ce thème parce qu'elle contient d'extraits d'interviews qui donnent une image assez nuancée sur les possibilités perspectives de l'emploiement des élèves.

Éva Farkas présente une recherche faite en 2006 supportée par l'Institut National de la Formation Professionnelle et d'Adulte. L'objectif de la recherche était de donner un aperçu du travail de l'année de la formation professionnelle, de la formation d'après le bac et de présenter un sommaire des expériences et des opinions des chefs d'institution. Dans la première partie de l'article l'auteur montre les antécédents et la recherche. Elle analyse les caractéristiques principales examinées, comme le système de l'observation de carrière, la formation en dehors du système d'école et la formation pratique, les informations concernant le marché du travail et la compétence d'innovation. Elle s'occupe spécialement de l'abaissement continue de nombre des élèves et surtout parce qu'un abaissement encore plus radicale est attendu.

Péter Bánka analyse les possibilités de l'organisation et de l'introduction des projets d'enseignement dans la formation professionnelle pratique d'agriculture. Il passe en revue les antécédents dans la formation d'agriculture de notre pays et il montre les circonstances qui n'étaient pas favorable concernant les idées proches des projets d'enseignement. Il présente un projet d'enseignement accompli, les conclusions de celui-ci et le plan et la structure d'un projet en instance.

L'auteur relate les expériences des testes d'aptitude de communication faits parmi les lycéens. L'article est particulièrement instructif, l'auteur ne décrit pas seulement les problèmes, elle présente aussi des solutions. D'abord on avait fait des tests d'aptitude, puis pendant plusieurs années l'on faisait des activités de développement dont le succès est testé par des mesures. L'auteur présente et apprécie les tests d'aptitude actuellement utilisés à travers des exemples.

Der letzte Teil der Artikelreihe über die Praxis der Ausbildungsverträge stellt die Erfahrungen der Arbeitgeber bezüglich der Vertragsschließung dar. Nach der Analyse der Erfahrungen wird die Institution der Ausbildungsverträge aufgrund der Praxis bewertet. Die Interviewteile zeigen ein wohl detailliertes Bild über die zukünftigen Beschäftigungsmöglichkeiten der Schüler, damit sie den sich mit dem Thema beschäftigenden Fachleuten Hilfe leisten können.

Éva Farkas berichtet über eine im Jahre 2006 ausgeführte Untersuchung, die vom Nationalinstitut für Berufsbildung und Erwachsenenbildung unterstützt wurde. Das Ziel der Untersuchung war, über die Arbeit im berufsausbildenden Jahrgang und über ihre Bildung nach dem Abitur einen Überblick zu bieten, weiters die Erfahrungen und Meinungen der Institutsleiter zusammenzufassen. Der erste Teil der Artikel beschreibt die Voraussetzungen und die Methode der Untersuchung. Im Artikel werden die untersuchten Hauptcharakteristiken, zum Beispiel das Systems der Karrierebeobachtung, die außerschulische, bzw. die praktische Bildung; die vom Arbeitsmarkt erwerblichen Informationen und die Innovationsfertigkeit analysiert. Mit besonderer Betonung beschäftigt sich der Autor mit der ständigen Verminderung der Schülerzahl, mit besonderer Rücksicht darauf, dass eine weitere radikale Verminderung zu erwarten ist.

Péter Bánka untersucht die Möglichkeiten der Organisierung und Einleitung der Unterrichtsprojekte in der praktischen Ausbildung der landwirtschaftlichen Berufe. Er gibt einen Überblick über die Voraussetzungen der ungarischen landwirtschaftlichen Ausbildung, und zählt die Verhältnisse auf, die den Unterrichtsprojekten ähnlichen Anschauungen nicht günstig waren. Der Autor berichtet über ein vollendetes Unterrichtsprojekt und dessen Lehren, bzw. er stellt den Plan und Aufbau eines angängigen Projekts dar.

Ágnes Székely berichtet über die Erfahrungen der Prüfung der Kommunikationsfähigkeiten der Gymnasiasten und der Schüler in den Berufsfachschulen. Der Artikel ist besonders lehrreich, weil er nicht nur die Probleme beschreibt, sondern auch Lösungsvorschläge darstellt. Nach der Prüfung der Fähigkeiten wurden mehrjährige Entwicklungsbeschäftigungen ausgeführt, deren Erfolg durch Messungen untersucht wurde. Die Autorin stellt und bewertet mit Beispielen die gebräuchlichen Teste der Eignungsprüfung dar.

A IV. EGYETEMES
NEVELÉSÜGYI KONGRESSZUS

ÉRTESÍTŐJE

I.

BUDAPEST, 1948

Illusztrációk az Országos Pedagógiai
Könyvtár és Múzeum
Tankönyv különgyűjteményéből

ÖTÖDIK NEVELÉSÜGYI KONGRESSZUS I.

BUDAPEST 1971



Megrendelem a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet kiadványai közül

- a **Szakképzési Szemle** című negyedévenként megjelenő folyóiratot példányban
Előfizetési díj egy évre: 1600 Ft
- a **Szakoktatás** című folyóiratot példányban
Előfizetési díj egy évre: 3500 Ft
- a **Felnőttképzés** című negyedévenként megjelenő folyóiratot példányban
Előfizetési díj egy évre: 3340 Ft

Név:

Cím:

Kapcsolattartó személy neve:

E-mail cím:

Telefonszám:

Faxszáma:

Postacím (ha eltér a számlázási címtől):

Dátum:.....

(Aláírás)

A megrendelést kérjük elküldeni az alábbi címre:

Magyar Posta Zrt.

Levél Üzletág Hírlap Igazgatósága

Ügyfélkapcsolati Csoport

1008 Budapest

VAGY

Szerkesztőség: 1087 Budapest, Berzsenyi Dániel u. 6. I. em. 8.

fax: 210-1065/193 mellék

e-mail: hum.ilona@nive.hu

