

# Kerettantervek lektorálása

## Informatika szakmacsoport

Az újonnan megalkotandó fővárosi kerettantervek lektorálása során az alábbiakban összegzett módszerek alkalmazásával és szempontok szem előtt tartásával a következő megállapítások tehetőek.

Módszerek, eszközök, együttműködés

A munkaanyagok értékelése, alakítása során több fórumon is igyekeztünk a véleményeket ütköztetni, a javaslatokat összegyűjteni, rendszerezni. Ennek megfelelően

- egyrészt éltünk a Bolyai János Gyakorló Műszaki Szakközépiskola illetve a Magyar Szakképzési Társaság által szervezett egyeztető fórum adta lehetőséggel, ahol volt módunk lektorként egymással személyes kontaktus kialakítására,
- másrészt a személyes találkozás alkalmával megbeszélteknek megfelelően a továbbiakban több levélváltás keretében igyekeztünk az új ötleteket, javaslatokat beépíteni a formálódó munkaanyagokba. E levelezés során eleget tettünk Pintér Imréné kérésének, mely szerint javaslatot tettünk a szabad órakeretként megjelenő heti két tanóra tananyagtartalmának meghatározására, figyelembe véve, hogy a lehető legtöbb OKJ szakma számára beszámítható tudáselemekkel bővítsük az alapképzést.
- harmadrészt gyakorló tanárok véleményét kikérve és összegezve feltártuk a tervezet legfontosabb erősségeit, illetve megfogalmztuk a kritikus pontjait.

Erősségek

Általánosságban - a megkérdezett szaktanárok véleményét is ideértve - megállapítható, hogy az elkészült munkaanyag tartalmát tekintve jóval naprakészebb, koncepciózusabb tananyag átadását teszi lehetővé, mint az évekkel ezelőtti változat, mely az informatika rohamos fejlődése okán már mindenképpen - az újonnan alkalmazandó OKJ lététől függetlenül is - átdolgozásra szorult. A legfontosabb erősségek az alábbiakban összegezhetőek:

- Az óraszám emelése okán megnövekedett időkeret mélyebben feldolgozható ismeretanyag elsajátítását teszi lehetővé.
- A tantervben megfogalmazott ismeretanyag kellőképpen szerteágazó ahhoz, hogy megfelelően sok speciális ismeretanyag, adott esetben szakma alapját jelenthesse.
- A korábbi évek gyakorlatához képest jó néhány új elem jut hangsúlyosabb szerephez (SQL, digitális áramkörök, több operációs rendszer megismertetése), melyek mind a fejlesztő, mind pedig az üzemeltető jellegű szakmák gyakorlásánál elengedhetetlen ismeretet jelent korunkban.
- A nagy óraszámú tanítható korszerű ismeretanyagok (pl. multimédia, webszerkesztés) szintén fontos előrelépést jelentenek a naprakész informatikai tudás elsajátításának irányába.

- A tananyagtartalmak ütemezése általában megfelelő, egymásra épülésük jól tervezett. Az időzítés helyesen veszi figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Szerencsés momentum az ismétlődő részek közbeiktatása is (pl. Excel, programozás).
- Örvendetes újdonság, hogy az utolsó évfolyamon külön időkeret áll rendelkezésre az érettségi felkészítésre.

### Gyengeségek, veszélyek

A fentiek mellett ugyanakkor bizonyos momentumok még finomításra szorulhatnak.

- Észrevételeink szerint a 11. évfolyamon, időbeliségét tekintve az SQL elmélet később kezdődik, mint az SQL gyakorlat. Ezen érdemes lehet némi korrekcióval javítani.
- A programozás-tanítás során nem egyértelmű, hogy milyen jellegű nyelvet, milyen fejlesztőkörnyezetet kell - és kell-e egyáltalán - előnyben részesíteni (a megfogalmazásba épp úgy belefér a C# a saját fejlesztőrendszerével, mint a PHP, melynek forráskódja akár jegyzetömbben is készíthető).
- Az előző pontban említett kétségek következményeként kérdésként merülhet fel, hogy az iskolák milyen anyagi forrásból szerezzék be a szükséges szoftvereket, illetve miért ne használjanak a központi programban példaként nevesített rendszerek helyett ingyenes, nyílt forráskódú rendszereket (pl. AppServ-PHP-MySQL).
- Szintén a programnyelv-választáshoz kapcsolódva vajon tudható-e, hogy a leendő érettségi-feladatok jellege majdan esetleg nem valamely nevesíthető programnyelv valamelyikének használatát feltételezi (mint ahogyan korábban kimondatlanul is a Pascal volt a meghatározó nyelv), hanem bármely programnyelven elkészíthető problémák megoldását követeli majd meg.

Budapest, 2008. április 21.

Bak Ferencné  
lektor  
informatika tagozatvezető  
Csepel-Sziget Műszaki Szakközépiskola