

TARTALOM

Beszámoló a Magyar Szakképzési Társaság 2006. évi tevékenységéről

Az Ellenőrző Bizottság pénzügyi beszámolója az MSZT 2006. évi gazdálkodásáról

Az elnökségi ülések jegyzőkönyve

Beszámoló a Magyar Szakképzési Társaság 2006. évi tevékenységéről

A Magyar Szakképzési Társaság, szakmai szervezetként, 2006-ban is törekedett tagjainak pontos és gyors tájékoztatására.

Ezért szervezte a megújult Országos képzési jegyzék gyakorlatáról szóló tájékoztatót március 29-én és 30-án, a Bolyai János Fővárosi Gyakorló Műszaki Szakközépiskolában, illetve a szakiskolai kerettantervekről szervezett országos fórumot, a Balassi Bálint Magyar Kulturális Intézetben. A két rendezvényen az oktatási intézmények döntő része képviseltette magát.

A tagozati munkát szervezéssel, információk nyújtásával és közvetítésével segítette az elnökség, ahol erre igény és együttműködési készség volt.

A Társaság közreműködött az első országos Profi Suli Házhoz megy Vándorkiállítás megszervezésében, amit remélhetően több is követ majd.

A Fővárosi Munkaügyi Központ képzési osztálya nyilvántartásba vette a Magyar Szakképzési Társaságot, mint a felnőttképzésben szolgáltató intézményt.

A Szakképzési Szemlében állandó fórumot alakítottunk ki, hogy bemutatathassuk a szakmai pedagógia legfrissebb eredményeit. Itt teremtünk lehetőséget arra is, hogy a decemberi

számban határon túli tagozatok munkájáról részletesebben értesülhessenek tagjaink és az érdeklődők.

A gyorsabb és hatékonyabb információáramlás érdekében Társaságunk tovább korszerűsítette honlapunkat (www.mszt.iif.hu). Finomította szerkezeti felépítését, javította használhatóságát és alakította az arculatát is. Elkezdődött egy hosszabb távra szóló tervező munka is, egy jól használható szakképzési adatbázis kialakítására.

Agrár tagozat

Elnök: Dr. Lengyel Sándor

1. Vezetőségi ülések

A negyedévenként tervezett vezetőségi ülések közül eddig háromra került sor. Ezekben a 2006. évi tagozati program elkészítését, aktuális szakoktatás-politikai kérdéseket, illetve a szervezeti étellel kapcsolatos időszerű kérdéseket tűztünk napirendre. Kiemelkedő fontosságúnak tekinthető az OKJ felülvizsgálatával és fejlesztésével kapcsolatos feladatok megvitatása valamint az NSZI által irányított előkészületi, fejlesztési teendőkben való részvétel pontosítása. Ebben a munkában a vezetőség valamennyi tagja közreműködött. Foglalkozott a vezetőség a középfokú agrár szakoktatást érintő tartalmi és szabályozási kérdésekkel. Ennek keretében került sor a kétszintű érettségi, illetve a SZÉTV tapasztalatainak megvitatására. Napirendre került a taglétszám növelése, elsősorban fiatal szaktanárok, szakoktatók fokozatos bevonásával.

Köszönjük Kollegáinknak, hogy 2006-ban jövedelemadójuk 1%-át – összesen 272.893 forintot – a Magyar Szakképzési Társaság támogatására utaltak át. Fenti összeget a közgyűlés szervezésére fordítottuk.

2. Tagozati közgyűlés

Az elmúlt év végén az egy fő kivételével újra választott Tagozat vezetőségnek a munkáját nem jellemezte, az úgynevezett „átmeneti holtidőszak” miatti program-teljesítési nehézség, ugyanakkor figyelembe kellett venni a tagság idejének a kímélését. Ezért a tagozati vezetőség úgy határozott, hogy a márciusi-áprilisi időszakra tervezett tagozati közgyűlést más rendezvénnyel összekapcsolva célszerű megtartani.

Jó lehetőségként kínálkozott az, hogy az FVM KSZI erre az időszakra hirdette meg az agrár szakképesítések vizsgabizottsági elnöki jegyzékére pályázók kötelező felkészítését, továbbképzését. Áttekintve a tagsági névsorunkat, azt összevetve a vizsgaelnök jelöltekkel megállapítottuk, hogy az átfedési szintje teljes, ezért a továbbképzési program keretében tartottuk meg az első félévi közgyűlést a továbbképzésnek is helyet adó Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézetben.

Az éves programban tervezett második tagozati közgyűlést előreláthatólag november hónap végén tudjuk megtartani az előzetesen körvonalazott, de a vezetőség által pontosításra került napirend szerint. Ezt a közgyűlést a Magyar Kertész-képző Szakképző Iskolák Szövetségével közös rendezvény keretében tervezzük megtartani. Az apropót az adja, hogy a társszervezet tisztújító közgyűlést tart, így reprezentatív lehetőség nyílik arra, hogy a több éve

gyümölcsöző együttműködésünket a jövő időszakra vonatkozó szándéknyilatkozatokkal megerősítjük. A közgyűlés keretében beszámolók hangzanak el a SZÉTV és a középfokú agrár szakmai tanulmányi versenyek tapasztalatairól, míg az aktuális oktatáspolitikai kérdések keretében a Tanítási Időkeret (TIK), és a teljesítmény mutatók (TM) kérdéskörében. Mivel a két szervezet tagsága jelentős mértékben azonos – és természetesen meghívást kapnak e körön kívül eső tagjaink is – a mindenkit érintő és érdeklő programrészen való közös részvételt indokoltnak, időkímélőnek és hatékonynak tartjuk.

3. Rendezvényeken való részvétel, közreműködés

A 2005/2006. tanév során megrendezett szakmai tanulmányi versenyeken (SZKTV; OSZTV; egyéb szakmai versenyek) a tagság részéről többen közreműködtek a szervezésben, versenybizottságok munkájában. A Tagozat képviselőjében az elnök, valamint a vezetőségi tagok hét versenyen kapcsolódtak reprezentatív módon a programokhoz, általában az eredményhirdető-záró rendezvényeken. Ezen felül a tagság részéről is több hasonló jellegű felkérésről van tudomásunk. Az elnök, valamint egyik tagunk (Kovács Gáborné) versenyfelőli minőségben szervezte az NSZI felkérésére a másodízben megrendezésre került szakmai alapozó érettségi tárgyból meghirdetett országos tanulmányi versenyt (SZÉTV), amelynek a mezőgazdasági, illetve az élelmiszeripari szakmacsoportos országos döntőjére Székesfehérváron került sor.

A tanévvégi érettségiken, képesítő vizsgákon a tagság több – a vizsgaelnöki névjegyzékeken szereplő – tagja kapott megtisztelő elnöki felkérést, s a hozzánk eljutott információk szerint azoknak magas szinten megfeleltek.

Az elmúlt tanévi szaktanári továbbképzések munkájába a tagság egyéni felkérések alapján kapcsolódott be előadások, foglalkozások tartásával.

A tagozat elnöke, valamint néhány tagja eredményesen működött közre több minisztériumi, kamarai, háttérintézményi (FVM KSZI; NSZI) felkérés

során szakértőként. Kiemelkedő tevékenységként tartjuk számon a szakiskolai fejlesztési programban, valamint az OKJ megújításával kapcsolatos bizottságokban való részvételeket.

Összességében megállapítható, hogy az Agrár Tagozat 2006. évi tevékenysége a jóváhagyott Programnak megfelelően, időarányos teljesítéssel eredményes volt.

Egészségügyi, humán tagozat

Elnök: Dr. Farkas Istánné

A Magyar Szakképzési Társaság Humán Tagozata ebben az évben is megfogalmazta véleményét és javaslatait. Továbbra is lehetőséget adott az Oktatási Minisztérium által meghirdetett szakiskolai program arra, hogy a tagozat egyes tagjai részt vegyenek ebben a fontos fejlesztésben. A kollégák tantervet, feladatlapot írtak, szerkesztettek, lektoráltak és a tananyagok projektmódszer szerinti megalkotásában vettek részt. Ebben az évben jelentek meg azok a tankönyvek, amelyek a megírásában és lektorálásában több, humán tagozati kollégánk is részt vett. 2006-ban megrendezésre került a szakmai előkészítő érettségi vizsgatárgy versenye egészségügyi és szociális szakma területen. A verseny döntőjébe több mint 100 tanuló jutott be. A tagozat közreműködött az írásbeli és szóbeli feladatok elkészítésében és lektorálásában. A megjelent Országos Képzési Jegyzék megújításában szakértőink folyamatosan részt vettek. A tagozat következetes rendszerességgel dolgozik, tagjai rendszerint telefonon tartják a kapcsolatot. Tagozati rendezvényeket nem tartottunk, de a tagozat tagjai rendszeresen részt vesznek állami kezdeményezésű tanácskozásokon, konferenciákon és a Magyar Szakképzési Társaság más tagozatai által szervezett fórumain és megbeszélésein. Az egészségügyi szakmacsoportban bevezetésre került az ápolói szakképesítésben a moduláris tanterv. A tantervhez nem állnak rendelkezésre a megfelelő tanügy-igazgatási dokumentumok, (törzslap, napló).

A 2006. szeptemberi beiskolázás tapasztalatai azt jelzik, vészesen csökken az ápolói szakképesítést választó tanulók száma. Pár év múlva a

– mármost fennálló – ápoló hiány még nagyobb mértékben fog jelentkezni. A hiányt tovább fokozza, hogy az ápolók egy része külföldön vállal munkát. A tagozat létszáma stabilizálódott, jó lenne a tagozat létszámát növelni, de sajnos a fiatal korosztályt nagyon nehéz megnyerni a tagozati munkára.

Életpálya-építés tagozat

Elnök: Kárpát József

A tagozat négy évvel ezelőtt jött létre. Az alapvető cél az volt, hogy korábban a Világbanki programban működő Karrierépítési Munkabizottság ebben a formában folytathassa a National Life Work Centre Canada-val megkezdett életpálya-építési tananyag magyarországi adaptálási munkáit. A tagozati forma létrehozására azért is kerestük meg az MSZT-t mert a Világbanki program befejeződött és a csoportnak egy szakmai szervezet támogatására volt szüksége.

Sajnos, erre a fő célra – a Real Game tananyag bevezetésére- irányuló tevékenységünk az elmúlt időszakban nem mondható sikeresnek. A 2004-ben a Sulinovával felvett kapcsolat során a döntéshozatal húzódozott a tananyag bevezetéséről, annak ellenére, hogy, tájékoztatókat tartottunk a Sulinova szervezésében, ahol a résztvevők tetszésüket fejezték ki a módszerrel kapcsolatban.

2005 decemberében a Sulinova egyik vezetőjének kezdeményezésére létrejött egy találkozó a „hogyan tovább”-ról. Ekkor derült ki – közel egy év után –, hogy a licence díjat nem tudják kifizetni. Ezen a megbeszélésen merült fel, hogy a „Jó gyakorlat” nevű program keretében kellene továbblépni, és a finanszírozást megoldani, azonban ebben a kérdésben azóta sem született megoldás. Az év során több szervezetet is megkerestünk, akik mind elismeréssel szóltak a tananyagról, azonban amikor a licence díj fizetése került szóba mindenki kihátrált. Igaz, hogy az elmúlt időszakban sok életpálya-építési tananyag került piacra, azonban jellegét tekintve, hasonló azóta sincs.

Jelenleg az a helyzet, hogy a tagozat mostanra, a többé-kevésbé saját erőfeszítéseiből adaptált programmal

nem tud mit kezdeni. A tagozatot ismerő szakmai szervezetek a fejlesztő munkába nem kívántak bevonni bennünket, még a meglévő tapasztalataink alapján sem. Ez azért is szomorú, mert a programban rengeteg munka, lelkesedés és sok pénz is fekszik, ami mára mind veszni látszik.

Fejér megyei területi tagozat

Elnök: Kondor László

A Fejér Megyei Tagozat 2006. évi üléseire hagyományainkhoz híven meghívtuk a tagokon túl a szakképző intézetek igazgatóit, gyakorlati oktatásvezetőit, tanműhelyvezetőit, szakmai igazgatóhelyetteseit, megyei szakmai, pedagógiai munkaközösség-vezetőit, vállalatok, gyakorlati képzést folytató gazdálkodó egységek szakképzéssel foglalkozó szakembereit, tanműhelyvezetőket.

A 2006. évi ülésen foglalkoztunk a tagozati élet jövőjével, majd a közoktatás, illetve a szakképzés általános helyzetét, problémáit, a megyei szakképzés sikereit tekintettük át. Részt vettünk az új OKJ kialakításának előkészületeiben is.

A megyei tagozat 2002. óta „intézményesült formában is” felkarolta a Határon Túli Magyarok Szakképzéséért Tagozattal közösen, a határon túli magyarok szakképzésének ügyét, melyet tagozati ülésen is megerősített.

A tagozat egyet ért a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szándékával a tanulószervezés gyakorlati képzés elterjesztésére vonatkozó törekvéseket támogatja.

Terveink 2007-es évre

Az elkövetkező időszakban tovább kell törekedni arra, hogy – a sikeres rendezvényeken, előadásokon kívül – a tagozati összetartás, a tagok számának nem öncélú gyarapodása, gyarapítása létrejöhessen.

Ennek érdekében feladataink:

- tagozati munka megújítása
- előadássorozatok szervezése
- Térségi Integrált Szakképző Központokkal kapcsolatos információk és vélemények összegyűjtése
- a felnőttképzés váltoásaival kapcsolatos információk összegyűjtése
- módszertani kultúra terjesztése

Grafológiai Tagozat

Elnök: Barna Erika

A Grafológiai Tagozat egy lendületes elindulás után megtorpant, s azóta is keresi, hogy azt a tudást, ami ma még mindig kurióznak számít, s igen nagy lehetőségeket és értéket jelenthet(ne) több területen, hogyan lehetne kamatoztatni a MSZT-ben, illetve általa akár a szakképzésben is. Mindaddig, amíg csak elméleti síkon beszélünk erről, addig holt tudást jelent.

Sokféle lehetőséget rejt ez a tudományterület, de ami az iskolákat érinti elsősorban pályaválasztásban, önismeret-fejlesztésben tudna a kamaszok számára hatékony segítséget nyújtani. Ezért a további tagozati munkánk, fennmaradásunk szempontjából létkérdés, hogy élővé tudjuk-e tenni mindazt, amit a grafológiai módszerek alkalmazása jelent.

Tagozati beszámolóink így inkább felhívás és felajánlás: felajánljuk tudásunkat iskolák, képzőhelyek számára, ahol pályaválasztási és önismereti munkában tudnánk hatékony segítséget nyújtani. Nagy hiányt látunk ezen a téren, nagyon sok fiatal tévesen választja meg a továbbtanulás irányát, illetve a szakmáját, ami előbb-utóbb súlyos csalódásokhoz, személyiségproblémákhoz vezet.

Segíthetünk egy jól kiépített pályaválasztási hálózat létrehozásában, együttműködve az erre vállalkozó tagozatokkal. A magyar társadalomban nagy szükség van egy ilyen hálózatra, mert nem szervezett ez a terület. Az alkalmazott módszerek hiányosak, kidolgozatlanok, és az országban nagyon sok a helykereső, képességeit kamatoztatni alig tudó fiatal.

Tagozati beszámolóink ezért felhívás is, hogy kérjük, akit megérint ez a téma és lát lehetőséget ennek a kiépítésre, az keressen bennünket, hogy az iskolák gyakorlatában is közösen tudjuk hasznosítani ezt a tudást.

Határon túli magyarok szakképzéséért tagozat

Kovászna megye

Elnök: Popescu Marius

Szintézis a szakképzésünk fejlődéséről és szervezetünk törekvéseiről

Mindannyian tudjuk, hogy a civil szervezetek fontossága és szerepe megnőtt minden területen. Így az MSZT sokat segíthet a szakképzés problémáinak megfogalmazásában és a megoldási javaslatok megfogalmazásában.

Azáltal, hogy mindannyian a közös Európában gondolkodunk, az MSZT Kovászna megyei tagozata tevékenysége is egyre nagyobb jelentőséggel bír.

Erre a tagozatra a szakoktatás mindennapi gondjain túl még ránehezedik az anyanyelvű szaknyelv összes problémája is. Ennek a hiánya, visszaszorulása egyenértékű az anyanyelvű oktatás elsoványodásával.

Mint EU-s csatlakozásra jelölt ország, Románia is törekszik a lisszaboni egyezményben kitűzött célok teljesítésére. Ennek érdekében Kovászna megyében is erőfeszítések történnek, hogy az oktatás/képzés minél inkább megfeleljen a gazdaság és a társadalom azon elvárásainak, amelyek egy dinamikusan fejlődő, tudásalapú társadalomhoz vezethetnek. Ennek kulcstényezője a magas színvonalú oktatás és képzés.

A munkaerő-piaci elvárásokat, a foglalkoztatás elősegítését szakképzésünk két formában biztosítja:

- Az iskolai rendszerű szakképzéssel, amely a közoktatás része,
- Iskolarendszeren kívüli szakképzéssel (felnőttképzés)

Reménykeltő változások jelentkeztek a szakoktatás területén az utóbbi években, lehet, hogy az EU-s csatlakozás közelségének hatására. Ez érvényes az iskolarendszerű szakképzésre és a felnőttképzésre is egyaránt.

Szükséges pontosítani, hogy a szakiskolák kiépítése, modernizálása és a líceumi oktatás egészébe történő elhelyezése nem csak formai, hanem tartalmi megújulást is jelent.

Az Országos képzési jegyzékben szereplő szakképesítésekhez készült új curriculum-okban (programokban) található a „kompetencia” fogalma (elméleti és gyakorlati tudáselemek, készségek), amely három csoportban található: kulcskompetencia, általános technikai kompetencia és

szakosított technikai kompetencia. Ezek elsajátítását és alkalmazását a szakképzési szabványok szabályozzák, a teljesítményi szempontok és az adott alkalmazhatósági feltételek függvényében.

A rugalmas szakképzés szempontjából elengedetlen tartalmi elem a „modul”-rendszerű oktatás. Vagyis a tantárgyak helyett különböző óraszámú modulok alkotják a képzési anyagot. A modulárisan strukturált szakképesítések azzal az előnnyel is járnak, hogy a szakképzési intézmények számára nagyobb mértékű önállóságot nyújtanak. A szakképzésben lévő modulok új lehetőséget nyújtanak a képzés és továbbképzés összekapcsolására és megkönnyítik az eltérő részképzési rendszerek összekapcsolását, a kreditrendszer (értékpont-rendszer) létrehozásával és alkalmazásával.

Lehetővé válik a szakképesítések elismertetése, az általános keretek felállításával, amelyben megvalósul az egyes modulok „transzferje” (átvitele) és az úgynevezett „kredit”-ek (értékpontok) figyelembe vétele, a különböző oktatási rendszerek vagy intézmények között.

A fentiekben leírt változásokban, szervezetünk aktív szerepet játszott, mint közvetítő szerv az Oktatási Minisztérium, Megyei Tanfelügyelőség és az iskolai szakképzés és a felnőttképzés intézményei között. Kimondottan fontos szerepünk volt a Helyi Oktatási Fejlesztési Terv kidolgozásában, amelynek lényege, az aktív munkaerő-piaci politika támogatása, annak érdekében, hogy nagyobb mértékben növekedjen a foglalkoztatási szint, jóval többen tudjanak dolgozni szülőföldjükön, és a hátrányos helyzetűek is benn maradhassanak a munkaerőpiacon. Tény, hogy szakképzési rendszerünknek a gazdaság igényeihez való igazítása az utóbbi években szükségesszerűvé vált, mert a gazdasági fejlődés végre egy dinamikusabb szakaszban került. Ennek a fenntarthatósága azonban nem csupán a tőke letelepedésének a függvénye, hanem a rendelkezésre álló szakképzett munkaerőé is.

Sajnos, régióink egy előregedő társadalom része. Ez a munkaerőpiac szempontjából azt jelenti, hogy az elkövetkező 10-20 évben nagy

létszámú korosztályok hagyják el a munkaerőpiacot, és az sem létszámában, sem szakmai felkészültségben nem képesek ezt az átállást megvalósítani.

Ezért, tartottuk fontosnak és kezdeményeztük, az iskolai szakképzés megújításával párhuzamosan, a felnőttképzés felvállalását, az életen át tartó tanulás társadalmi programjának a megvalósítását.

Így a felnőttképzésben is jó irányú változások történtek. Külön törvény szabályozza a felnőttképzést és a felnőttképzési szakma-csoportokat. Ez minőségi javuláshoz vezetett. Pozitívumként említhető, hogy meggyénk szakképző iskoláinak 50%-a akkreditálást szerzett a felnőttképzésben, átfogva a munkaerőpiac által igényelt fontosabb szakterületeket.

A fentiekben elhangzott törekvéseink mellett, a következőket valósítottuk meg:

- elősegítettük a szakképző intézmények európai projektekben való részvételét, pályázatok elkészítését, a projektek irányítását (Apáczai, Leonardo, Socrates pályázatok; de a legfontosabbak a PHARE pályázatok: kézdivásárhelyi Apor Péter Szakközépiskola, sepsiszentgyörgyi Puskás Tivadar Szakközépiskola, sepsiszentgyörgyi Gazdasági Szakközépiskola- iskolánként 500 000 Euro),
- „Tankönyvírás a szakoktatás számára” című továbbképzés, a magyar pedagógusok számára”
- Székesfehérvári Regionális Képző Központ által szervezett „NC, CNC gépek kezelése oktatóknak” tanfolyam,
- figyelemmel kísértük és észrevételeket fogalmaztunk meg az új képzési rendszer, szakmák és a szakok szakmai programjainak kidolgozására,
- szakmai találkozókat szerveztünk a középfokú szakmai képzésben résztvevő pedagógusok számára a csúcstechnológiák oktatására,
- javaslatokat dolgoztunk ki tanulmányutak, külföldi tapasztalatcserék szervezésére, a szakképzés-fejlesztés érdekében: Budapest, Miskolc, Székesfehérvár, stb.
- részt vettünk a szakképzési rendszernek a munkaerő-piachoz történő igazításának vizsgálatában,

– együttműködtünk a munkaügyi hivattal, a vállalkozók egyesületével (ASIMCOV), a szakszervezetekkel, a megyei és városi önkormányzatokkal,

– szakmai napokat szerveztünk a pedagógiai programok, kerettantervek gyakorlati megvalósítására és a szakoktatási intézmények bemutatkozására,

– segítséget nyújtottunk a szakképzés megújításából adódó modellek bevezetéséhez, sikeres alkalmazásához,

– a szakképzés tartalmi fejlesztése során fokozatosan érvényesítettük a környezetvédelmi szempontokat: EU-s előírásokat betartó eszközfejlesztéssel.

– Rövid és középtávú tervek, feladatok:

1. A magyar szakoktatás területén tevékenykedő tanárok, mérnöktanárok és oktatómesterek továbbképzésének intézményesítése
2. A magyar szaknyelv képzése oktatóink részére, anyaországi előadók bevonásával
3. A magyar nyelvű szaktankönyvekkel kapcsolatos gondok sürgős orvosolása
4. Tanulmányi ösztöndíjak biztosítása
5. Országos és nemzetközi információs hálózat kiépítése és fenntartása a szakoktatási intézmények, vállalatok, szakemberek (oktatók) és tanulók egymásra találásának érdekében
6. A kutatásba bekapcsolódó magyar szakemberek és diákok támogatása
7. Szakoktatási központ létrehozása és működtetése a vállalkozók támogatásával és pályázatok útján
8. Az új beiskolázási terv igazítása a munkaerőpiac elvárásaihoz, Euró-régiós fejlesztési terv alapján

A fentiek alapján a szakoktatásban pozitív változásokról számolhatunk be, de a komolyabb gyakorlati eredmények még váratnak magukra. Csak remélni merjük, hogy a beindult folyamatok nem állnak le, a szakképzésbe fektetett energiák nem vesznek kárba, és így mi is hozzájárulhatunk a közös Európa kiépítéséhez!

Bátran mondhatjuk, hogy a Magyar Szakképzési Társaság Kovászna Megyei Tagozata derekasan kivet-

te részét az eddigi munkában és biztosítunk mindenkit, hogy ez így lesz a továbbiakban is. Köszönhető mindez a „nagytestvérnek”, a Magyar Szakképzési Társaságnak, akitől a támogatásokon kívül azt a példát is kaptuk, hogy kell tudnunk szerepet vállalni saját sorsunk alakításában.

Maros megye

Elnök: Kálmán Ferenc

Tények, amelyeket már előljáróban kell hangsúlyoznunk

A Vajdasági Magyar Felnőttképzési Társaság ma is az egyetlen vajdasági magyar, és jogilag is bejegyzett, iskolarendszeren kívüli szervezet, amely a délvidéki magyar felnőttképzés megvalósulásának folyamatos és érdemi hordozója.

Tevékenységében rendkívüli jelentőségű a 2000 óta fennálló kapcsolat és együttműködés:

- a Magyar Szakképzési Társaság Székesfehérvári Tagozatával:
 - meggyőződésünk, hogy e nélkül, minden igyekezetünk ellenére, eredményeink messze elmaradnának mindattól, amit közösen és közös elképzeléssel megvalósítottunk.

Felnőttképzési programjaink megvalósulásában rendkívüli és meghatározó fontosságú két, 2000-ben kezdődött együttműködés:

- a Székesfehérvári Regionális Képző Központtal (SZRKK) valamint
- a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal.

Mindezek megvalósulása elképzelhetetlen lenne az anyaországi pályázati támogatások nélkül. Támogatóink közül szeretnénk külön kiemelni az Apáczai Közalapítványt.

Kulcsfontosságú a közösen megvalósult programunk

A felnőttképzés nálunk Szerbiában ma is mostohagyereknek számít és ez fokozottan érvényes az iskolarendszeren kívüli felnőttképzésre:

- az állam gyakorlatilag nem érdekelt a felnőttoktatásban,
- az iskolarendszerben megvalósuló felnőttképzési programok szórva-nyosan valósulnak meg és anya-

gilag csak rendhagyó esetekben támogatottak,

– az iskolarendszeren kívüli képzésben az állam – és különösen az Oktatási Minisztérium:

- jogilag a mai napig nem rendezte ennek a képzésnek a helyzetét,
- a megvalósításban érdemileg nem vesz részt,
- e képzéseket nem ismerte el!

Ezen ismeretek tudatában az MSZT Székesfehérvári Tagozatával együttműködve – és kizárólag önerőnkre támaszkodva – 2005. végére elkészült a kutatásokon alapuló: „Az egységes magyar Kárpát-medencei felnőttképzési hálózati rendszer keretében megvalósuló vajdasági magyar felnőttképzés fejlesztésének lehetséges alternatív stratégiája”

Célunk e dokumentum kidolgozásával:

- az Európai Unió értékein alapuló dokumentum létrehozása,
- ez a dokumentum kihívás legyen arra, hogy:
 - induljon be egy nyilvános társadalmi vita, arról, hogy miként lehet egységesen, szervezeten és racionálisan megalkotni egy olyan felnőttképzési stratégiát, amely feleletet ad a halogatást nem tűrő igényre:
 - emelkedjen, az egészében alulképzett, vajdasági magyarság tudásszintje:
 - esélyt teremtve ezzel arra, hogy a munka világának mind környékesebb kihívásaira választ tudjunk adni, valamint a társadalmi reintegrációra.

E dokumentumot eljuttattuk többek között a Vajdasági Magyar Nemzeti Tanácshoz is, mint a vajdasági magyarság oktatásügyekben legilletékesebb választott testületéhez, valamint a Tartományi Oktatási és Művelődési Titkársághoz.

Egy újabb közös kezdeményezés kibontakozása: Regionális felnőttképzési hálózat, mint Kárpát-medencei modell

2006. tavaszára hosszú és átfogó előkészület eredményeképpen összeállt a kép egy új, a Kárpát-medencei összmagyarságot érintő felnőttképzési és szolgáltatási stratégiai elképzelésre, a „Pannonforrás Kárpát-me-

dencei felnőttképzési és szolgáltatási hálózat” alapjainak lefektetésére és folyamatos megvalósítására. A Pannonforrás stratégiai alap gondolata, hogy Európa újraegyesülésének folyamatában – együttesen figyelembe véve a magyarországi, a térségi és az európai feltételek alakulását – kivételes lehetőség kínálkozik a Kárpát-medencei magyar felnőttképzési jövőkép, stratégia és operatív program megalkotására.

Az előzményeket, valamint a jelenlegi helyi viszonyokat figyelembe véve, a magyarországi és európai tapasztalatokat is céltudatosan felhasználó határon túli magyar felnőttképzés-fejlesztés lehetséges jövőképei az alábbiak:

1. Spontán fejlődés:
 - kizárólag a piaci folyamatokra hagyatkozó, egymáshoz nem kapcsolódó, egyedi fejlesztések (a jelenlegi gyakorlat folytatása)
2. Központi, állami intézkedés:
 - regionális képző központ(ok)/létesítése
3. Az alulról építkező, helyi kezdeményezések meglévő kapacitásokra épülő, rendszerszemléletű térségi összehangolása: regionális felnőttképzési hálózat(ok)/ létrehozása

A regionális felnőttképzési hálózat létrehozásának feltételei

Figyelembe véve az eddigi tapasztalatokat, a regionális felnőttképzési hálózatépítés feltételrendszerét az alábbi tényezők alkotják:

- megvalósítható programrendszer,
- versenyképes partnerség,
- összehangolt finanszírozás.

A hálózatépítés szakaszai

1. Előkészítés: 2006-ig
2. Alapfeltételek megteremtése: 2006-ban
3. Fejlesztés: 2007-2013 között

A fejlesztés alkotóelemei

1. Módszertanfejlesztés
2. Tartalomfejlesztés
3. Infrastruktúrafejlesztés

A regionális képzési és a transzregionális Kárpát-medencei együttműködési rendszer modellje

A fenti hálózati együttműködési rendszerre épülő, a természeti, társadalmi, gazdasági környezettel

összhangban álló regionális felnőttképzési hálózat komplex eszköz- és célcsoport rendszere a következő:

Eszközök:

1. szint: képzési program,
2. szint: összehangolt képzési, foglalkoztatási program,
3. szint: felnőttképzési (tudás)hálózat.

Célcsoportok:

1. alkalmazásban állók (prevenció),
2. munkanélküliek (reintegráció),
3. halmozottan hátrányos helyzetűek (rehabilitáció).

A regionális hálózatok hálózataként létrejövő Kárpát-medencei Felnőttképzési Térség teljes kiépülésével gazdaságfejlesztést, munkahelyteremtést szolgáló vertikális és horizontális kiterjedésű komplex programok valósíthatók meg.

Az a tény, hogy Magyarország az Európai Unió teljes jogú tagja, párosulva a nemzeti összetartozással, a nyelvi és kulturális azonossággal, történelmi esélyt kínál arra, hogy a Kárpát-medencei magyarság jövőképközpontú, innovatív fejlesztéspolitikai modellt alkosson a felnőttképzési hálózatépítéssel.

A Pannonforrás külön célkitűzése: Stratégiai alapfogolatai kerüljenek be az Új Magyarország – Nemzeti Fejlesztési Tervbe, hogy lehetővé válhasson a megvalósítás társadalmi és EU-s támogatottsága is.

A hálózatépítés civil szakértői partnersége

Európa:

- Európai Felnőttképzési Társaság (EAEA) – Brüsszel
- EAEA Közép-kelet Európai Kapcsolati Irodája – Budapest

Felvidék

- Nagykapos és Vidéke Társulás
 - Nagykapos
- EUREG Polgári Társulás, Vágselye
 - Galánta

Kárpátalja

- II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola – Beregszász
- Dorcas Alapítvány – Szürte
- Kárpátaljai Magyar Pedagógus Szövetség – Beregszász

Partium

- Partiumi Keresztény Egyetem
 - Nagyvárad
- Szórvány Alapítvány – Temesvár

Erdély

- Civitas Alapítvány, Kolozsvár – Székelyudvarhely
- Kis-Küküllő Térségi Társulás – Erdőszentgyörgy
- MAGNA Oktatási Központ – Marosvásárhely
- Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Csíkszeredai Kara
- LAM Alapítvány – Illyefalva
- Eurocenter Amóba Oktatási Központ – Sepsiszentgyörgy

Vajdaság

- Vajdasági Magyar Felnőttképzési Társaság – Topolya
- Szerbia és Montenegró Teleház Szövetség – Topolya
- Módszertani Központ – Újvidék

Magyarország

- Regionális képző központok
- Felnőttképzési Szakértők Országos Egyesülete – Veszprém
- Magyar Népfőiskolai Társaság
 - Budapest
- Regionális Tudáshálózatokért Alapítvány – Békéscsaba

Együttműködő ágazati háttérintézmények:

- Nemzeti Szakképzési Intézet
- Nemzeti Felnőttképzési Intézet
- FVM Képzési és Szaktanácsadási Intézet
- Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet
- Egészségügyi Szakképző és Továbbképző Intézet
- ITD Hungary Magyar Befektetési és Kereskedelemfejlesztési KHT

Egy újabb vízvonalstó: létrejön a magyar érdekeltségű ECDL vizsgaközpontok hálózata

Társaságunk kezdeményezésére, a Szerbia Teleház Szövetségével és a topolyai Oktató- és Vállalkozásfejlesztési Központtal együttműködve az országos ECDL Központi Irodával Partnerségi szerződés jött létre, mellyel megteremtődtek a hiányzó alapfeltételek. A topolyai 1. YU Nemzetközi ECDL Vizsgaközpont koordinációjában és annak tudásbázisára alapozva, teleházas ECDL hálózat kiépítése, amely

az ECDL bizonyítvány megszerzésének kedvezőbb anyagi és távolságbeli feltételeit jelenti. Magyar érdekeltség szempontjából ez 2006. év végéig 15 ECDL felkészítő és vizsgaközpont létrehozását és működtetésének beindítását teszi lehetővé.

Mindennapjaink, amit nap-nap után teszünk

A felnőttképzés elérhetőségének alapja a hálózatban történő gondolkodás

Felnőttképzési célkitűzéseink és programjaink megvalósításában rendkívüli fontosságú a Teleház Szövetséggel és a teleházakkal kialakult hálózati együttműködés, mely keretében mind szélesebb körűen valósulnak meg felnőttképzési programjaink.

Az anyanyelven történő oktatás

Rendkívül fontosnak tartjuk a kistérségekben megvalósuló anyanyelven történő képzést, oktatást:
– ma már a közös szervezésben megvalósuló képzési programjaink majdnem teljes egészében anyanyelven valósul meg,
– képzési programjainkba mind több teleház és iskola kapcsolódik be.

Számítástechnikai alapképzés

Ma már teleházaink többségében rendszeres gyakorlattá vált a számítástechnikai képzés:
– sajnálattal állapítjuk meg, hogy a mi közös szervezésünkön kívül, falvainkban, mások részéről (kivéve az iskolarendszerű kötelező képzést) nem folyik a magyarságot is érintő számítástechnikai képzés.

Az 1. YU Nemzetközi ECDL Vizsgaközpont működése

Az ECDL Vizsgaközpontunkban, a budapesti Neumann János Számítógép-tudományi Társaságtól 2001-ben megszerzett akkreditáció óta, és annak felügyelete alatt, egyre intenzívebben valósult meg az ECDL alapozó képzés és vizsgáztatás.

Az Európai ECDL Alapítvány követelményei szerint:

- 2005-ben Szerbiában is létrejött az ECDL Központi Iroda,

- ezzel összhangban 2006-tól, az 1. YU Nemzetközi ECDL Vizsgaközpont is ennek a Központnak az akkreditációja és felügyelete alá került:
 - ami ezzel kapcsolatban rendkívül fontos:
 - nem kérdőjeleződött meg a magyar nyelven történő képzés és vizsgáztatás (a mi szakembereink fordították magyarra a vizsgafeladatokat),
 - Partnerségi Szerződés jött létre, amely lehetővé teszi ECDL vizsgaközpontok létrehozását saját szervezésünkben és közvetlen felügyelete alatt (elsők az állami intézményeken kívül),
 - közös döntés alapján elkezdtük kidolgozni az első hazai, magyar nyelvű ECDL felkészítő kézikönyvet, mely a vizsgaközpont ajánlásával kerül majd forgalomba.

ECDL Vizsgaközpontunkban ma már több mint 800 magyar személynek van ECDL regisztrációja és vizsgakártyája – ezek között több mint 350 kistérségi pedagógus – a hallgatók több mint egyharmada már megszerezte az ECDL START, illetve ECDL bizonyítványt.

Az ECDL hálózati központok létrehozásával teljesen új és kedvező – eddig elképzelhetetlen feltételek teremődnek az ECDL alapú oktatásra – az informatikai írástudás elsajátítására és bizonyítványainak megszerzésére.

Multimédia-fejlesztő képzés pedagógusoknak, oktatóknak

- Az SZRKK-val együttműködve, folytatjuk az informatikai továbbképzését azon pedagógusok számára, akik megszerezték az ECDL bizonyítványt:
 - a multimédia-fejlesztési képzési programunkkal minél több pedagógus számára olyan tudás elsajátítását és OKJ-s vizsgáztatását kívánjuk elérni, amely képessé teszi őket az oktatásban és képzésben ma már nélkülözhetetlen multimédiás tan- és segédanyagok kidolgozására és a mindennapi alkalmazásra.

Szakmai képzési programok

- Szintén az SZRKK-val együttműködve:
 - folytatódik az érettségizett fiatalok marketing képzése és OKJ-s vizsgáztatása,
 - 2006. szeptemberében újabb három – OKJ-s alapú és szakmai záróvizsgával fejeződő – képzési programot indítunk:
 - kereskedelmi menedzser,
 - ABC bolti eladó és
 - falusi vendégfogadó képzés.

Az Új Kézfogás Közalapítványtól támogatva, a Teleház Szövetség szervezésében és szakembereink részvételével 3 napos, az EU-s csatlakozási előkészületekkel kapcsolatos gazdaképzés valósul meg, közel 500 kistérségi mezőgazdasági termelő és más agrárszakember számára – Vajdaságszerte.

„IT HÉTPRÓBA” a vajdasági általános és középiskolások számítástechnikai versenye

- Hasonló versenyre eddig még nem volt példa, nem csak Vajdaságban, de Szerbiában sem. Az 1. YU Nemzetközi ECDL Vizsgaközpont, Társaságunk és a Teleház Szövetség közös kezdeményezésére jött létre, ma már rendszeressé vált és hagyományosá kívánjuk tenni. Védnöke Kovács Győző, a magyarországi számítástechnika fejlesztésének élő legendája – s amelyet a Vajdasági Tartományi Oktatási és Művelődési Titkárság, a budapesti Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, a belgrádi JISA – ECDL Központi Iroda, Szerbia Tudományos és Környezetvédelmi Minisztériuma, és az SZRKK (korábban az Informatikai és Hírközlési Minisztérium is) támogat:
 - a 2003/2004-es iskolaévre hirdettük meg és valósítottuk meg először,
 - az eddigi három versenyciklusban több mint 70 iskola több mint 400 magyar diákja vett részt,
 - a 2006/2007. iskolaévre szóló 4. IT HÉTPRÓBA októberben kezdődött el és folyt az egész iskolaév folyamán,
 - az ECDL alapú 4+1 valamint a 7+1 fordulós verseny 5, illetve 8 hónapig tart,
 - az előversenyben résztvevő diákok 25 %-a az 1. YU ECDL Vizsgaközpontban, Topolyán az ECDL vizsga-

- követelmények szerinti modulvizsgákat tesz az ECDL START, illetve ECDL bizonyítvány megszerzésére,
 - a döntőben résztvevő minden versenyző, térítésmentesen, ECDL vizsgakártyát kap és modulvizsgákat tehet, ezen túlmenően:
 - a legeredményesebb versenyzők megszerzik az ECDL START, illetve ECDL jogosítványt,
 - és további különdíjban részesülnek,
 - a verseny zárórendezvényén megemlékezünk Neumann Jánosról, a modern számítógép atyjáról, ismeretét adunk az informatika és külön az ECDL mai helyzetéről Európában és hazánkban, az informatikai oktatásról és az informatika alkalmazásáról iskoláinkban, értékeljük a versenyt és kiosztjuk a megérdemelt díjakat és elismeréseket:
 - a legeredményesebb versenyzőknek,
 - az őket legsikeresebben támogató iskolai és teleházas informatikai tanároknak és oktatóknak.

Zárogondolatok

Úgy értékeljük, hogy a 2005/2006-os évben is tettük – bármilyen szerény keretek között is – dolgunkat:

- igyekeztünk szervezeten szolgálni a délvidéki – mindenekelőtt a hátrányos helyzetben lévő kistérségi és falusi – magyarság képzésének, tudásának ügyét,
 - a továbbiakban is ezt kívánjuk tenni!
- A jelenlegi helyzetben a délvidéki kistérségi magyarok számára az esélyteremtésben és a tudásszerzésben – mely emberhez méltó szülőföldön maradásunk és boldogulásunk egyetlen valós garanciája – az érdemi helyzetváltozás csak az Anyaország támogatásával és együttműködésével lehetséges. Természetesen ennek alapja továbbra is, a részünkről való kezdeményezés, valamint az aktív szerep- és felelőség vállalás a közösen kitűzött feladatok megvalósításáért. Ezúton is köszönjük az Anyaország támogatását.

Vajdaság

Elnök: Radatovics Lajos

Az MSZT Vajdasági Területi Tagozata 2001. szeptember 21-én alakult meg. A következő iskolák léptek be:

- Műszaki Iskola, Kanizsa
- Gimnázium és Egészségügyi Iskola, Zenta
- Vegyészeti Iskola, Csóka
- Műszaki Iskola, Ada
- Közgazdasági-Kereskedelmi Iskola, Becse
- Műszaki Iskola, Becse.

Két szakiskolából még természetes személyek is beléptek.

A Vajdasági Területi Tagozatot hivatalosan és önállóan nem jegyezték be a Vajdaságban. Működésére lehetőséget a Vajdasági Magyar Pedagógusok Egyesületén belül kérte, és kapta meg, mint önálló tagozat. A VMPE-nek 600 pedagógus a tagja. Évek óta vannak szakkiadványaink, tanári továbbképzéseink, stb.

2002. őszén az NSZI-vel alakult ki szorosabb együttműködés. Tanári továbbképzésre, és szakkönyvek behozatalára került sor. Vendégül láttuk a MSZT képviselőit, de az együttműködés elmaradt. A vajdasági szaktanárok számára előadásokkal egybekötött ismerkedést, együttműködést készítettünk elő, de a pályázatunkat, számunkra, kedvezőtlenül bírálták el. Inkább a felnőttképzésben látták a jövő lehetőségeit, és nem a magyar szaktanárság konszolidálásában. A Magyar Nemzeti Tanácson belül próbálkoztunk a magyarországi szakkönyvek elismertetésével is. Eredményesebbnek bizonyult a Vajdasági Magyar Tankönyv Tanács szervezésében (a VMPE-n belül) a tankönyvpótló, oktatási jellegű kiadványok megjelentetése. Néhány cím: *Digitális elektronika, Ügyviteli gazdaságtan, Pénzügyvitel, Műszaki diákszótár, Kereskedelmi gazdaságtan, Kereskedelmi ügyvitel stb.* Eredménynek tekinthetjük, hogy lehetővé tettük a csókai Vegyészeti Iskola műszaki ellátását.

Nem sikerült a gyakorlócégek bevezetése az iskolavezetés hozzáállása miatt.

Nem engedhetjük meg, hogy az igények kimondása, és a felmutatható hazai kompetenciák hiányában nem vitális közösségként, hanem szétzilált és sorsára hagyott nemzettöredék-ként kezeljenek bennünket. Fel kell készülnünk arra, hogy anyanyelvünket, kultúránkat megőrizve, térségünk felemelkedésének, az integrálódó Európa szellemi és anyagi gyarapodásának részesei és hordozói legyünk. Mindebben a pedagógusok-

ra, és általában az értelmiségi rétegre fontos feladat hárul. Nem csak a tudás, és általában a kultúra átadásában, a sokrétű fejlesztésben, hanem a kételyek és a bizonytalanságok eloszlításában, és a helyes szemléltváltás megalapozásában is számít rájuk ez a közösség.

Informatika tagozat

Elnök: Szabó András

Tagozatunk 2005-ben alakult és tagjai révén már az első évben, több területen hallatta hangját a szakképzés helyi és országos szintű folyamataiban. A tagság jelentős része részt vett a szakképzés átalakítását szolgáló új OKJ szakmai és vizsgakövetelményeinek összeállítási munkálataiban. A tagozat szakmai irányításával valósult meg 2006-ban az új MSZT honlap és további elképzeléseket nyújtottunk be a szervezet internetes arculatának további fejlesztésére.

A tagozat tagjainak fontosabb szakmai feladatai a 2006 évben:

- OKJ szakmai vizsgakövetelmények kidolgozása és lektorálása
 - OKJ központi programok kidolgozása és lektorálása
 - Informatika szakmai alapismeretek közép- és emeltszintű érettségi tételeinek kidolgozása
 - OSZTV versenyek előkészítése, részvétel a verseny szervezésében, a versenybizottsági munkában
- Tagozati ülések és témák:
- 2006. március 28. – IHM (átmeneti) SZVK véleményezése, javaslat a bevezetésre; Új OKJ szakmai követelmények
 - 2006. április 27. – OSZTV versenyek; Aktualitások
 - 2006. október 17. – OKJ központi programok véleményezése

A tagozat következő évi fontosabb feladatai, célkitűzései:

- Szakmai kapcsolatok erősítése az informatikai szervezetekkel (IVSZ, MATISZ stb.)
- Az új OKJ bevezetésével kapcsolatos feladatok (módszertanok, tankönyvek, elektronikus tananyagok)
- Szakmai támogatás az iskolák szakmai képzésének megújításához
- Aktív részvétel az OKJ vizsgarendszer kidolgozásában
- Részvétel az MSZT informatikai korszerűsítésében

Ipari tagozat

Elnök: Zombori Béla

A tagozat a 2006-os naptári évben is az ipari szakképzés aktuális feladataihoz kapcsolódó rendezvényekkel segítette tagjait ahhoz, hogy munkájukhoz a napi gyakorlatban használható információkhoz jussanak. Ezt a célt szem előtt tartva szerveztünk kerekasztal-beszélgetést Nagy László, az NSZI főigazgatójának részvételével az új OKJ fejlesztési eredményeiről.

A következő évekre való felkészülést segítette Dr. Soós László OM osztályvezető előadása az Európai Képesítési Keretrendszerrel. A fenti két kerekasztal-beszélgetés összefüggéseiről, a középfokú szakképzésre kivetíthető hatásairól élénk vita folyt, amely elsősorban a gyakorlati megvalósíthatóságot, a meglévő rendszerbe való illeszthetőséget helyezte előtérbe.

Hasonló érdeklődés mutatkozott azon a beszélgetésen, amely Balla Ágnes (Tempus Közalapítvány) részvételével zajlott az Europass Mobilitási Igazolványról.

Az MSZT Vállalkozói Tagozatával közösen rendeztük meg az Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Gimnáziumban a „Profisuli házhoz megy” kiállítást. A kiállításon tíz oktatóval összefüggő tevékenységet is folytató vállalkozás vett részt. A kiállított eszközök mellett több cég részéről hangzott el ismertető előadás.

Tagozatunk képviseltette magát az NSZI munkáját segítő Tankönyvi Pályázati Bizottságban, majd pedig ennek folytatásaként a Pályázati kiírás döntéshozó bizottságában. Az itt végzett munka hozzájárult egyes szakmai előkészítő tantárgyak tankönyveivel szemben támasztott szakmai és formai követelmény rendszerének felállításához, majd az ennek való megfelelés elbírálásához.

Az OM Szakképzési Helyettes Államtitkárságának felkérésére a tagozat képviselője folyamatosan részt vesz a Szakképzési Főosztály által működtetett „Megújítani a képzők képzését” bizottság munkájában. Az itt végzett munka célja, hogy javaslatot fogal-

mazzon meg a tanárképzés, továbbképzés stratégiai kérdéseit illetően.

Környezetvédelmi tagozat

Elnök: Dr. Kohl Ágnes

Tagozatunk ebben az évben is fő feladatának tekintette a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának fejlesztését a szakképzésben, és az itt tanító tanárok felkészítését az ilyen típusú nevelési –oktatási feladatokra.

A Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztériummal, a GREEN-Pannónia Alapítvánnyal, valamint az FVM Képzési és Szaktanácsadási Intézetével a „BISEL” Bioindikáció az iskolai oktatásban című környezetvédelmi akcióprogram megvalósítására kötött együttműködési megállapodásunk értelmében továbbra is rendszeresen továbbképzést tartunk a szakképző iskolák tanárai részére, így május 25-27-én Jósvafőn, együttműködve az Aggteleki Nemzeti Parkkal – 35 fő részvételével – tartottuk meg a továbbképzést.

A „BISEL” program továbbfejlesztése céljából a Leonardo program keretében a „Bioindikáció és térinformatika a környezetvédelmi és vízügyi szakképzésben (BioGIS 2005)” című belgiumi tanulmányúton vettünk részt 2006. március 25. és április 8. között a Nieuwe Media School és a GREEN-Pannónia Alapítvány szervezésében. A projekt hazai adaptálása, valamint a hozzá szükséges informatikai háttér megszervezése folyamatban van.

Fenntartható fogyasztás című továbbképzésünket a KvVM és a BME Környezetgazdaságtani Tanszékének munkatársaival együttműködve 2006. március 20-án bonyolítottuk le, 34 fő részvételével.

Ismételten akkreditáltattuk és megrendeztük Környezetkultúra című 4x3 napos, évszakokhoz kötött pedagógus továbbképzésünket is 66 fős létszámmal. Tagozati üléseinket a továbbképzéseinkhez kapcsolódóan szerveztük meg, a programok után.

A továbbképzések mellett továbbra is gondozzuk az Ember és környezete I. és II. tankönyveket, amelyek iránt változatlanul van érdeklődés.

Ebben a tanévben is részt vállaltunk a Környezetvédelmi és Vízügyi OSZTV lebonyolításában.

A fent említett tevékenységek megvalósítása érdekében rendszeresen pályáztunk, és a költségeket nagyrészt sikeres pályázati támogatásokból fedeztük.

Középfokú pedagógiai tagozat

Elnök: Nagy Áronné Szlama Éva

A Tagozat az évi szakmai munkájának fő irányát az OKJ átdolgozásával kapcsolatos szakmai, szakértői tevékenységek tették ki.

A tagozat tagjai az átdolgozási folyamat kezdetétől részt vettek a munkában. Különböző szakértői szinteken mondták el véleményüket az oktatás szakmacsoportba tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről. A tagozat tagjai és a képviselt intézmények egyhangúlag nem értettek egyet azzal, hogy a pedagógiai asszisztens szakképesítés iskolarendszerű képzés keretében ne lehessen oktatni. Minden lehetséges szakmai és közigazgatási fórumon kértük a kialakult korábbi álláspont megváltoztatását, melyet szakmai érvekkel is alátámasztottuk.

A tagozat eredményesen bonyolította le az OSZTV és az SZÉTV versenyeket. Ez utóbbi versenyre a várakozáshoz és a tanulói létszámhoz képest jóval nagyobb arányban jelentkeztek a tanulók. Ez azt jelzi, hogy van értelme a versenynek. A felsőoktatási intézmények közül többen szerepeltetik a „felvételi tantárgyak” körében a szakmai előkészítő érettségi tárgyat.

Az év folyamán három alkalommal rendeztünk szakmai összejövetelt, ahol az aktuális problémákat (beiskolázás, OKJ vizsgák, stb.) megbeszéltük és a hasznosítható tapasztalatokat az intézmények beépítették szakmai munkájukba.

Közgazdasági és Kereskedelmi tagozat

Elnök: Bernáth Lászlóné

Ebben az évben is nagy érdeklődés kísérte rendezvényeinket, amelyeken a legaktuálisabb szakmai-pedagógiai kérdéseket vitattuk meg az adott te-

rület szakértőivel. Áttanulmányoztunk bizonyos szabályozásokat, illetve a legújabb ismeretek kerültek bemutatásra.

Tagozati ülés

A tagozati ülésen, 2006. január 6-án az NSZI Leonardo termében, 71 fő és a meghívott előadók, vendégek vettek részt.

A program aktuális volt:

- Az új OKJ korszerűsítésének elvei a közgazdasági és kereskedelmi szakmacsoport új szakmái. (Előadó: Modláné Görgényi Ildikó főigazgató-helyettes Nemzeti Szakképzési Intézet)
- A 2005. évi új típusú érettségi tapasztalatai és a 2006. évi módosítások. (Előadó: Dr. Pongrácz László főigazgató-helyettes OKÉV)

A tanácskozáson részt vett Jakab János helyettes államtitkár, az Oktatási Minisztériumból. A konferencián résztvevők általában nagy aktivitással kapcsolódtak az adott témákhoz, elmondták véleményüket, problémáikat és megfogalmazták, hogy milyen segítséget várnak az előadóktól, az MSZT-től, OM-től, PM-től.

A tagozat vezetősége megteremti a lehetőséget arra, hogy a felmerült kérdésekre, problémákra megfelelő választ kapjanak a kollégák.

Az a tapasztalatunk, hogy a tagozati munkának ez a formája náluk bevált és az elkövetkező években is a közgazdasági és kereskedelmi szakközépiskolák szakmai segítségét tekintjük legfontosabb feladatunknak, azért szervezzük a továbbiakban is így a tagozati üléseinket.

Kutatói tagozat

Elnök: Dr. Bánfalvy Csaba

A Kutatói Tagozat tevékenységét az elmúlt évben leginkább a tagok közötti informális kapcsolattartás jellemezte. Tagozatunk tagjainak jelentős része egyetemeken, főiskolákon oktat, ezért rendkívül nehéz megfelelő időpontot találni az összejövetelekhez. Az idei évre tervezett előadásra még nem tudtunk sort keríteni, szintén szervezési okok miatt, így csak ősszel tudjuk megtartani.

A tagozat tagjai azonban figyelemmel kísérik egymás szakmai tevékenységét. Az elmúlt évben is számos esetben került sor a tagok együttműködését prezentáló közös munkára. Ilyen együttműködés keretében készített, Dr. Bánfalvy Csaba „Fogyatékos tanulók a közoktatásban” címmel szakértői háttér tanulmányt az OKI „Jelentés a magyar közoktatásról” című kötetébe, Györgyi Zoltán és Mártonfi György számára. Ugyanebbe a kötetbe Sediwiné Balassa Ildikó az FSZ képzésekről írt háttér tanulmányt.

A Kutatói Tagozat szakemberei közötti kooperáció példájaként említhető Hideg Éva kutatásvezető és Benke Magdolna, az egyik tanulmány lektorának együttműködése is, a regionális vizsgaközpontok megvalósíthatósága témájában, egy NSZI-s kutatás keretében.

Tagjaink továbbra is folyamatosan publikálnak a Szakképzési Szemlében és egyéb szakmai fórumokon. A tagoktól beérkezett információk alapján tájékozódva, az alábbi publikációkat szeretnénk bemutatni, amelyek az előző beszámoló óta láttak napvilágot (minden bizonnyal születtek más publikációk is, ám ezekről kaptunk beszámolót):

– Bánfalvy Csaba: A fogyatékosok iskoláztatása és a gyógypedagógusok. In Gerő Zsuzsa – Csanádi Gábor – Ladányi János: Mobilitási esélyek és a kisegítő iskola. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó 2006.

– Benke Magdolna: A regionális és az ágazati tervezés kapcsolata a hátrányos helyzetű térségekben. Felnőttképzési Kutatási Füzetek, Nemzeti Felnőttképzési Intézet, 2005/4.

A publikációs tevékenység támogatását a jövőben is kiemelt feladatnak tekintjük.

Tagozatunk tagjainak munkájából, szakmai eseményeiből szeretnénk kiemelni, hogy Sediwiné Balassa Ildikó 2005. decemberében megkapta a Magyar Tudományos Akadémia „Pedagógus kutatói pályadíj”-át a „Tanulói teljesítményértékelési módszerek elmélete és gyakorlata” c. pályamunkájáért, és az azzal összefüggő kutatási eredményeiért. Gratulálunk ehhez a sikerhez!

Az EERA (Európai Oktatáskutató Társaság) legnépesebb, megközelítőleg 150 tagot számláló VETNET szakképzési hálózata 2006. szeptemberi közgyűlésén három évre a hálózat tanácsának tagjává választotta Benke Magdolnát.

2006 őszén kerekasztal-beszélgetések szervezésével tervezzük élénkíteni tagozatunk életét. Ezekről tájékoztatni fogjuk az elnökséget.

„Másképp Mester” tagozat

Elnök: Dr. Jeszenszky Gábor Gabriella

Tagozatunk 1996-ban kezdte el azt a tevékenységet, amit lassan befejezünk. A DOWN- Alapítvánnyal közösen dolgoztunk ki egy projektet, amely a DOWN- syndromas fiatalok képzésére irányult.

A MIOK József Nádor Gimnázium és Szakképző Iskola mindvégig kiemelkedően pozitív hozzáállást, segítőkészséget mutatott. A tanulók két OKJ-s szakmát szereztek: a börtányi készítés és a szövés területén.

Jelenleg is fogadókészek az intézményben, de jelentkezés, igény nem mutatkozik. A végzett tanulók számára most alakítjuk ki azt a műhelyt, ahol a megszerzett tudást kamatoztatják. Ezzel párhuzamosan szintentartó foglalkozásokat szervezünk gyógypedagógus segítségével. Köszönet a képző intézmény vezetésének, nevelőtestületének a ma még nem általánosan elfogadott munkáért. Ők nem „beszéltek” az integrált nevelésről, hanem PÉLDAÉRTÉKŰ-EN megvalósították.

Nemzetközi üzleti, gazdasági tagozat

Elnök: Békési István

A döntően közgazdasági és kereskedelmi szakközépiskolákból kikerülő tagság érdekeinek képviselőjét, az általuk megvalósított szakképzés támogatását tartja alapvetőnek a tagozat vezetése. Ennek érdekében folyamatosan figyelemmel kíséri a szakképzés feltételeit, körülményeit meghatározó jogszabályokat, azok módosításainak tervezetét, és véleményezte azokat. Hasonlóan járt el a szakképzés területéről származó

tapasztalatok, tendenciák értelmezésekor, feldolgozásakor. Az ezekkel kapcsolatban kialakított véleményét az illetékes szerveknek megküldte. Az egyik ilyen volt pl. az elmúlt év során a felsőoktatásról szóló törvény módosítása, konkrétan annak igénylése, hogy a hatályba lépő törvény szerint lehessen felsőfokú szakképzést folytatni tanulói jogviszonyban is. A célok elérése érdekében kapcsolatba került és együttesen lépett fel, az ugyancsak érdekelt, más szervezetekkel.

A tagjait, iskoláikat leginkább foglalkoztató aktuális témakörökben egy napos szakmai programot szervezett.

A tagozat vezetése a következő évre az alábbi tevékenységeket tervezi:

- A teljes tagsággal való gyors és interaktív kapcsolatfenntartás érdekében aktualizálni kívánjuk az elektronikus levelezést, amellyel mindenekelőtt az a célunk, hogy egyes kérdésekről (jogszabálytervezetek, stb.) lehetőleg a teljes tagságunk informálódhasson, és véleményt nyilváníthasson.
- Egnapos szakmai továbbképzést szervezünk az év során, legalább egy alkalommal, aktuális témakörökben.
- A Pénzügyminisztérium által jelenleg kialakítás alatt lévő szakértői szervezettel felvesszük a kapcsolatot, hogy kialakíthassuk az együttműködést.
- Folyamatosan figyelemmel kísérjük a szakképzéssel kapcsolatos jogszabályok, módosításait, tendenciáit, és ahol lehetőség nyílik, ott a tagság véleménye alapján az elnökség véleményezi azokat.

Speciális Szakiskolai Tagozat

Elnök: Jakab János

A beszámolási időszakban végzett tevékenységünkre jellemző, hogy a Magyar Szakképzési Társaság szakmai érdekvédelmi feladatának teljesítésében, tagozatunk aktív tagjai szakterületünkön változatlanul, folyamatosan jelentős szerepet vállaltak.

A tagozati munka középpontjában a szakképzés szerkezeti, tartalmi és módszertani megújítását szolgáló szakmai munka állt és áll jelenleg is. Tevékenységünk az iskolai rendszerű

szakképzés átalakulási folyamatát meghatározó általános kérdéseken túl, a hátrányos helyzetű fiatalok – kiemelten a sajátos nevelési igényű tanulók – esélyteremtését támogató szakképzés-fejlesztésének kérdéseire terjedt ki.

A magyar szakképzésben végbe-
menő széleskörű változások még inkább szükségessé tették az eddigi partnereinkkel való további együttműködést és tagságunk körében a szakmai tájékoztatás előtérbe kerülését.

Változatlanul szoros szakmai együttműködésben dolgoztunk a Nemzeti Szakképzési Intézet fogyatékos-sággal élő fiatalok szakképzésének tartalmi fejlesztését végző teammel, a fogyatékos-sággal élők civil szervezeteiben működő szakemberekkel. Az eddiginél nagyobb figyelemmel törekedtünk a készségfejlesztő speciális szakiskolai kollégák bekapcsolódására a Tagozat tevékenységébe.

Tájékoztató munkánkban első helyen a szakmai feladatok megoldását segítő ismeretek, konzultációs lehetőségek biztosítása, az innovatív eredmények megismertetése volt a célunk. A Szakiskolai Fejlesztési Program I. irányítását végző szakemberek, az OM és az NSZI munkatársainak közreműködésével szerveztünk továbbképzést ennek érdekében (témák: SZFP eredményei, bekapcsolódás lehetőségei, a szakképzés jogszabályi háttérének módosulása, új tananyag- és taneszköz-fejlesztések stb.). Vezetőségünk és tagjaink jelenlétükkel, sok esetben aktív közreműködéssel vettek részt a szakmai rendezvényeken a szakképzésfejlesztés érdekében történő együttgondolkodás jegyében.

Terveinkben változatlanul központi célunk, a hátrányos helyzetű fiatalok (a mainál szélesebb körének) társadalmi esélyteremtését szolgáló szakképzési feladatok megvalósulásának segítése.

Kiemelt feladataink:

- a hátrányos helyzetű fiatalok, különösen a sajátos nevelési igényű fiatalok szakképzésének tartalmi, módszertani és szerkezeti megújulási feladatai, a fejlesztési munkák-

- ban való aktív szakmai közreműködés;
- az SNI tanulók integrációját szolgáló törekvések reális megvalósításának segítése.

Vezetőségünk nevében köszönjük a tagozati munkában aktívan közreműködő partnereink és tagjaink tevékenységét, remélve további sikeres együttműködésünket.

Szaktanácsadói tagozat

Elnök: Modláné Görgényi Ildikó

A 2005. és a 2006. évi tagozati munkára rányomta bélyegét a tagozat meghatározó létszámát jelentő a Nemzeti Szakképzési Intézet Szaktanácsadói és Minőségfejlesztési osztályán dolgozó korábbi szaktanácsadókat érintő átszervezés, és a korábbi szerződések megszűnése. Az új kollégák belépése folyamatban van. A zömmel vidéki iskoláknál dolgozó munkatársak így a továbbiakban csak igen esetlegesen tudtak részt venni, bekapcsolódni a szaktanácsadói tagozat munkájába. A társintézetek szaktanácsadóival – erőfeszítéseink ellenére – a kapcsolat kiépítése kezdeti stádiumban van. A terveinkben szerepelt a határon túli oktatásirányítás szaktanácsadóival a kapcsolat felvétel, de erre csak az igazgatói értekezleten van lehetőségünk.

Az elvégzett munka főbb jellemzői:

- Vélemények gyűjtése a szakmai tanulmányi versenyek korszerűsítésére.
- A szaktanácsadói tagozat létszám bővítése.
- Modulrendszerű képzés bevezetésének, tapasztalatának megbeszélése.
- OKJ változás újabb feladatairól megbeszélés.
- Bekapcsolódás a Gépipari Tudományos Egyesület oktatási bizottságának munkájába.

A feladatterv főbb jellemzői:

- A tapasztalatok és előzetes vélemények alapján a szaktanácsadói tagozat tevékenysége a szakértői munka irányába célszerű, hogy változzon.
- Az előzőek alapján felmérjük az iskolák szakmai vezetésének a véleményét: szakértő munkával kapcsolatos igényeikről.

- A jelenleg működő szakértőkkel felvesszük a kapcsolatot és összegyűjtjük elvárásait egy munkaterv összeállításához.
- Kidolgozzuk a szakértői tagozat munkatervét.

Tervezett tagozati ülések és azok témája:

2006. december:

- Beszámoló a közgyűlésről
- Az új tagozat megalakítása
- Vezetőség választás
- Feladatok megbeszélése

2007. március:

- Megalakulás során szerzett tapasztalatok
- Iskoláktól szerzett tapasztalatok ismertetése
- Beszélgetés
- A társ intézmények szakértőinek bemutatkozása

Tanárképző, Továbbképző és Felsőfokú Szakképzési Tagozat

Elnök: Bánhidyné Dr. Szlovák Éva

A tanárképzés strukturális fejlesztése és rendeleti szabályozása

A tanárképzés új ciklusos rendszerének bevezetését szabályozó tanári képesítési és kimeneti követelményeket kidolgozó munkálatok befejezésükhöz közelednek. A tanárképzés új és átfogó képesítési követelményeivel összhangban valósul meg a szakmai tanárképzés képesítési és kimeneti követelményeinek kidolgozása. Megalapításra kerültek a BSc. szakoktató szakok és a műszaki szakterületen – modell értékű szakalapító és indítást előkészítő munkálatok eredményeként – a mérnöktanári (MA) képzés beindítása is megindulhatott a következő évtől kezdődően; a szakképzés új foglalkoztatási igényeivel összhangban.

Az első képzési ciklus célja a szakmai pedagógusképzésben az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben a gyakorlati oktatás szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenységre való felkészítés, amely kiterjed a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások, valamint a vállalati képző helyeken folytatott üzemi (tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítására. A szakoktató képzés része az FSZ képzés, a felnőttképzés és átképzés

gyakorlati képzési feladataira való felkészítés is.

A második képzési ciklus célja: az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli alap- és középfokú, illetve a felsőfokú szakképzésben, valamint a felnőttképzésben, szakmai továbbképzésben az elméletigényes szakmai tantárgyak tanítására, emellett a közoktatásban a választható érettségi tárgyak és a szakképzés pályaorientációs tárgyainak a tanítására történő felkészítés. Sajátos cél emellett a szakoktatási terület pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladataira való felkészítés, továbbá a szakképzési irányultságú tudományos minősítés megszerzésének megalapozása is.

Az új tanári képesítési és kimeneti követelmények kidolgozásában, a szakmai tanárképzés szakrendszerének összeállításában, a közismereti tanárképzéssel való kapcsolódásainak kidolgozásában, illetve a kérdéskört szabályozó kormányrendelet-tervezet elkészítésében a tagozat szakértői aktív szerepet vállaltak. A Nemzeti Bologna Bizottság Műszaki és Tanárképzési Albizottságai munkájában, a Magyar Rektori Konferencia képesítési követelményeket harmonizáló szakbizottságaiban, továbbá a MAB Tanárképzési bizottság munkájában a tagozat több tagja jelentős szakpolitikai tevékenységet, érdekegyeztető és jogharmonizációt elősegítő munkát végez.

Tagozatunk bekapcsolódott a Tanárképzők Szövetségének a „TANÁRKÉPZŐK AKADÉMIÁJA” sorozat keretében a tanári mesterszakok létesítésének és indításának aktuális feladatait tárgyaló konferencia-sorozat munkájába is.

A két szakmai szervezet közötti együttműködés újabb sikeres rendezvénye volt a 2006. márciusában megrendezett „Az eLearning alapú oktatás innovációja II. – eTechnológiák a felsőoktatásban” című szakmai fórum, amelyet a tagozat rendezett meg. A fórum alkalmat teremtett arra is, hogy a szakmai tanárképző intézmények vezetői, a középfokú szakképzés és a szakképzés-irányítás képviselői együttesen értékeljék az

IKT hatását és lehetőségeit a szakképzés fejlesztésében.

A tagozat szerepe a szakképzési kutatás-fejlesztésben

A tagozat szakképzési szakértői 2006-ban részt vettek az új OKJ szerinti felsőfokú szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinek kidolgozásában. A tagozat elnöke, egyben az AIFSZ Kollégium alelnökeként koordinálta a műszaki és informatikai FSZ képesítési rendszer fejlesztését, a felsőoktatás alapképzési szakjaival való kapcsolódását. Az új FSZ képzési követelményekben ennek eredményeként érdemileg érvényesül a kompetencia elv és a gyakorlat-orientáltság. A tanulmányok 30-60 kredit pontjának a BSc. képzésbe történő beszámításával megvalósíthatóvá vált az előtanulmányok jogilag szabályozott beszámítása (PLA) az államilag elismert FSZ szakképesítések esetében.

Megalapításra került a „Gyakorlati oktató” FSZ szakképesítés az oktatás szakmacsoportban, amely a munkaerő-piaci képzésben a gyakorlati oktatással foglalkozó szakemberek új szakképzési igények szerinti felkészítését kívánja biztosítani. Az iskola-rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzés szervezésében, az oktatás-gazdaság közötti eredményes együttműködés kialakításában töltönek be megújult szerepet a képzési szakasszisztensek.

A tagozat több szakképzési szakértője kapcsolódott be az NFI által koordinált „Az eLearning tananyagok alkalmazása a szakképzésben” című kutatásba. A felmérések keretében tanulói és tanári kompetenciamérések, eLearning tananyagok kísérleti kipróbálása és a hagyományos oktatással történő összehasonlító vizsgálat valósult meg a hatékonyság mérés vonatkozásában. Strukturált interjúk keretében az iskolák IKT feltételeit, a fejlesztésre kialakított jövőstratégiáit vizsgálták a kutatók. A kutatás eredményeinek bemutatása a Szakképzési Szemle 2006. januári számában történt meg.

A tagozat munkájában további fontos területet jelent a szakképzési tankönyvek, mint korszerű információ

hordozók vizsgálata és a szakmai tanárok felkészítése a kompetencia elvű tantervi követelmények teljesítésére. Előbbiek vizsgálatára tankönyv írási és metodikai összehasonlító vizsgálatok indultak. Az utóbbiak fejlesztésére pedig a tagozathoz kötődő szakmai tanárképző intézmények munkatársai közös HEFOP és más pályázati programokat dolgoztak ki. „A tanárképzés helyzete és korszerűsítése” című HEFOP pályázati program keretében a szakmai tanári kompetenciák országos feltárására, fejlesztési programba illesztésére kerül sor.

A „Pályakezdők- és munkaadók véleményalkotása a munkahelyi beilleszkedésről és a szaktudás hasznosíthatóságáról” című projekt keretében az NSZI-vel és a Volán Elektronika Rt-vel közösen valósított meg kutatást a BMF Humánfejlesztési és Módszertani Intézete, amely a hazai szakképzés és szakmai pedagógusképzés fejlesztéséhez szolgált átfogó információkkal. A kérdőíves felmérésben 322 iskola, 245 munkaadói szervezet és a szakmai kamarák vettek részt. Empirikus tapasztalatokat gyűjtöttek az iskolák szakképző tevékenységéről, a munkába állásról, és a végzetek szakmai bevéálásáról. A kutatás eredményeire alapozva a szakképzés-irányítás és az intézmény-fenntartás számára döntéstámogató ajánlások kerültek kidolgozásra. (A kutatás összefoglaló kiadványai az NSZI szakkönyvtárában olvashatóak. A konferencia bemutatása: Szlovák É.: – Makó, F.: Pályakezdők és munkaadók véleményalkotása a munkahelyi beilleszkedésről és a szaktudás hasznosíthatóságról MTA, V. Országos Neveléstudományi Konferencia, 2006.)

A tagozat tagjai bekapcsolódtak a Magyar Tudományos Akadémia Veszprémi Akadémiai Bizottságának munkájába (és a részvételükkel megalakított Szakképzés-pedagógiai Munkabizottság tevékenységébe. A bizottság egyik fő célkitűzése az eLearning alapú oktatásban rejlő lehetőségek feltárása, a szakképzési igényeit érvényesítő e-tananyagfejlesztési módszerek, technológiák kidolgozása/elterjesztése és a tanárok ilyen irányú felkészítésének/továbbképzésének elősegítése.

Pedagógus továbbképzés

A korábbi években kidolgozott pedagógus továbbképzési programok megújítására és további, új akkreditált programok alapítására került sor 2006-ban. Új programként került be az akkreditált pedagógus továbbképzési programok körébe a CISCO akadémiák pedagógusainak felkészítését szolgáló – négy egymásra épülő programegységből álló – képzés. Kidolgozásra került a Projektmunka és EU pályázatíró továbbképzési program, amellyel olyan pedagógusok továbbképzését kívánjuk ösztönözni, akik potenciális szereplői lehetnek az iskolákban az EU-s partnerkapcsolatok építésének és a pályázati munka koordinálásának. A szakirányú továbbképzési szakok indításában bekövetkezett változások folytán a szakmai pedagógusok számára – a tagozathoz kötődő több szakmai tanárképző intézet – indít új, illetve további kurzusokat.

Felsőfokú szakképzés

A felsőfokú szakképzés új OKJ szerinti SZVK -inak kidolgozásában és bírálatában, az FSZ képzést szabályozó törvényi és rendeleti részanyagok előkészítésében és véleményezésében ugyancsak fontos szerepet töltött be a tagozat. A képzési terület súlyának növekedését jelzi, hogy az új OKJ- ban szereplő FSZ alapprogramok száma elérte a 25-öt. A programok iránt a felnőttképzésbe bekapcsolódni kívánók körében is nagy érdeklődés mutatkozik; elsősorban a munka melletti tanulás lehetőségét biztosító kötetlenebb képzési formákban (távoktatás), amelyre jó példa a „Mozgóképgyártó szakasszisztens” és az arra ráépülő távoktatásos „Médiatechnológus asszisztens” képzés beindítása 2006-ban.

Vállalkozói tagozat

Elnök: Dr. Zágonyi Gyula

Tisztújítás

A 2005. dec. 6-i tagozati ülésen megválasztott jelölőbizottság javaslata alapján a tagság a tagozat elnökének Dr. Zágonyi Gyulát, titkárának Dr. Koltai Mihályt egyhangúlag megválasztotta.

Tagozati munka

A 2006. 01. 24.-i tagozati ülésen döntöttünk arról, hogy módszertani tájékoztatót és termékbemutatót szervezünk azzal a céllal, hogy az új OKJ bevezetéséhez és a moduláris szakképzés elterjesztéséhez segítséget nyújtsunk a szakképző iskoláknak. A szakmai vándorkiállítás során a TISZK-ek és a szakképző iskolák elméleti és gyakorlati oktatóival megismertettük a korszerű képzési módszereket, melyekkel a tanulók motivációját és az oktatás hatékonyságát növelhetik. A módszertani bemutatók után az oktatóknak lehetőséget biztosítottunk egyéni konzultációra is.

A „vándorkiállítás” helyszíneit a főváros mellett úgy választottuk ki, hogy lehetőleg az ország távolabbi nagyvárosait keressük fel, a régióból könnyen megközelíthető legyen, és minél több szakképző iskola tanárai jöhessenek el. A vándorkiállítás állomásai voltak:

1. 2006. március 7., Budapest, Újpesti Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola,
2. 2006. március 23., Miskolc, Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskola és Kollégium
3. 2006. március 30., Pécs, Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola

4. 2006. április 6., Székesfehérvár, Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola

5. 2006. április 11., Debrecen, Mechwart András Gépipari és Informatikai Szakközépiskola

A szervezésben a kiállítók mellett örömmel vettek részt a befogadó iskolák is. Helyszínenként átlagosan 30 látogató vett részt a módszertani előadásokon és az azt követő személyes konzultációkon. A befogadó iskolák és a vendégek szerint a vándorkiállítás jó ötletnek mondható, időpontja jól illeszkedik a pályázati időszakhoz, a taneszközök bemutatása mellett a módszertani beszámolók sokat segítettek az eszközök kiválasztásában. Általános vélemény szerint érdemes lesz a kiállításokat megismételni. A látogatók örömmel fogadták a címben foglalt elképzelést: házhoz visszük a Profi Sulit. A személyes konzultációk egyaránt hasznosak voltak az érdeklődőknek és a kiállítóknak.

A kiállítás-sorozat kiértékelése után a tagozat megtervezi a további lehetőségeket. A termékbemutató és a módszertani előadásorozat jól kiegészíti egymást, érdemes elgondolkodni az eszközök és a módszerek részletesebb bemutatásának lehetőségéről is.

A vándorkiállítást – az igazgatói konferencián megtartott hagyományos Profi Suli kiállítás mellett – a következő években is megszervezzük. Az előkészítéséhez és lebonyolításához kérjük Társaságunk Elnökségének és Tagozatainak tevékeny közreműködését. A vándorkiállításon bemutatandó módszertani előadások tematikájának kialakításában figyelembe vesszük a tagozatok véleményét is.

Miskolcziné Jakab Anikó az Ellenőrző Bizottság elnökének beszámolója a Magyar Szakképzési Társaság 2006. évi gazdálkodásáról

A Magyar Szakképzési Társaság közgyűlésén az elmúlt években kialakult hagyományok szerint kívánok beszámolni a társaság éves gazdálkodásáról, pénzügyi helyzetéről, annak alapján, hogy az Ellenőrző Bizottság a dokumentumokat, a könyvvezetést, a számlákat áttekintette.

A beszámolómat a Társaság tevékenységéről az alábbiak szerint tudtam megfogalmazni.

Olyan civil szerveződés, amely az elmúlt évekhez hasonlóan szabályszerűen látta el vállalt feladatát és mindez hiteles dokumentációval tudja alátámasztani.

Az ellenőrző bizottság a gazdasági év dokumentumait szeptember 30-ig tekintette át.

Az ellenőrzés pontos számszaki adatairól a közgyűlésen ad tájékoztatást az Ellenőrző bizottság, majd ezt követően a Magyar Szakképzési Társaság honlapján közöljük mindenki számára hozzáférhető módon az adatokat. Az ellenőrzés rendszeresen, folyamatosan valósult meg az év folyamán.

Az előző évek gyakorlatához hasonlóan folyamatosan konzultáltunk a társaság gazdálkodását, könyvvezetését érintő kérdésekben, így azonnal sor kerülhet esetlegesen felmerülő problémás kérdések tisztázására.

A társaság éves tevékenysége, rendezvényei, bevételei, kiadásai a dokumentumokban teljesen áttekinthető és követhető volt. A nyilvántartások,

pénzügyi elszámolások, bizonylatok a szabályoknak megfelelően naprakészen vezetettek és hitelt érdemlően igazolják a gazdasági események megtörténtét. Az is a hagyományoknak megfelelő tapasztalat volt, hogy néhány dokumentumban aláírások vonatkozásában voltak hiányosságok, amelyek pótlásra szorulnak.

A társaság gazdálkodását a 2006. évben is a kiegyensúlyozottság jellemezte. Pénzügyileg a társaság finanszírozni tudta tevékenységét.

Összegezve a vizsgálatok eredményét, megállapítható, hogy a társaság eredményesen működött. Mindezek alapján kívánhatjuk, hogy a társaság a következő időszakban is folytassa eredményes tevékenységét a magyar szakképzés érdekében.

Beszámoló a Magyar Szakképzési Társaság elnökségi üléséről

Időpont: 2006. január 19.

Helyszín: Bolyai János Fővárosi
Gyakorló Műszaki Szak-
középiskola és Kollégium
1134 Budapest, Váci út 21.

Az ülésen az elnökség 14 tagja jelent meg.

A tanácskozást Dr. Benedek András elnök távollétében Dr. Szenes György főtitkár vezette.

Napirend:

- Az MSZT 2006. évi munkaterve
- Az MSZT 2006. évi költségvetési tervezete
- Az MSZT szabályzatainak áttekintése
- Az új típusú érettségi vizsga tapasztalatai
- Egyebek

Napirend előtti bejelentés: Bartha Júlia 2006. januárjától más munkahelyre távozott. Az Elnökség ezen az ülésen találkozott először az új titkárság vezetővel, Bárány Botonddal.

Az új titkárság vezető – aki párhuzamosan a Szakképzési Szemle felelős szerkesztője – e-mail címe: barany.botond@nive.hu

Szenes György, főtitkár az Elnökséggel megvitatta az előzetesen megküldött éves munkatervet. Megfogalmazódott, hogy tagozatonként évente legalább két rendezvényt célszerű rendezni, s a tagozati programokat jó lenne egy naposakra tervezni. A várható tagozati rendezvények tervezeteiről január végéig kér tájékoztatást az Elnökség.

Az Elnökség úgy döntött, hogy a hagyományosnak mondható fő MSZT rendezvények – tekintettel a tavaszi országgyűlési választási időszakra – ebben az évben ősszel kerülnek megrendezésre. A Szakközépiskolák Igazgatóinak XI. Országos Konferenciája várhatóan 2006. október 24-25-én a Művészetek Palotájában szerveződik. Itt és ekkor lesz az MSZT éves közgyűlése is. A programot idén is célszerű összekapcsolni Székesfehérvárról és Budapesten a „Határon innen és túl” konferenciával. A program tartalmi kialakításával Kőnig Sándor alelnököt és Bánhidyné Szlovák Éva tagozatvezetőt kérte fel az Elnökség.

Az MSZT 2006. évi költségvetési tervezetét előzetesen megküldött részletes bevételi és kiadási terv alapján Gyülingné Schindler Rózsa alelnök és Gaylhoffer Erzsébet tárta az Elnökség elé. Megfogalmazódott, hogy további szakközépiskolák beléptetése célszerű, s néhány kérdésben (MGYOSZ, Tanárképzők Szövetsége támogatása)

vita után júniusra halasztódott a döntés. Egyébként a tervezetet az Elnökség elfogadta.

Gyülingné Schindler Rózsa, alelnök bevezetője után az Elnökség áttekintette az MSZT szabályzatait. A vitában megfogalmazott legfontosabb megállapítások:

- Célszerű volt a 2001-ben készült pénzügyi szabályzatot frissíteni, több helyen kiegészíteni, illetve újrafogalmazni. A mellékletek bővültek, s kikerült belőle a leltározás szabályzata.
- Nem biztos, hogy az MSZT-nek szükséges szervezeti és működési szabállyal rendelkeznie, mert az iratkezelés, s az elnökségi ülésekről készült emlékeztetők ezt kiválthatják.
- Az újonnan alakult Informatikai tagozat vezetője, Szabó András vállalta, hogy az aktuális jegyzőkönyveket időben felteszi az MSZT honlapjára.
- Az MSZT Elnöksége megköszönte Gyülingné Schindler Rózsa alelnök szabályzatok felülvizsgálatára vonatkozó munkáját.

Szenes György, főtitkár vitavezetésével az Elnökség az új típusú érettségi vizsga tapasztalatai során az alábbi problémákat, kérdéseket vetette fel:

- Kell-e a kétszintűség hosszútávon és minden tantárgynál?
- A szelekciónak nem a bemenetnél, hanem a kimenetelnél kellene eldőlnie.

- A jövőben kompetencia alapú érettségi is felvetődhet. A tanároknál a szemléletváltás csak nagyon lassan alakul.
- A titkosítás igen bonyolult és költséges, inkább használható feladatbankokat kellene létrehozni.
- A szakmai előkészítő tantárgy írásbelijét – tekintettel a résztvevők magas létszámára célszerű volna központilag felcserélni a kémiával, s így délután helyett reggel 8 órákor lehetne megrendezni.
- Az NSZI készített egy hatástanulmányt, melyben a képzőktől független, régiós vizsgarendszer kidolgozása is szerepel. A vizsgarendszer függetlenségénél ugyanakkor vigyázni kell, hogy az nehegy teljesen elszakadjon az iskoláktól.
- Az MSZT az érettségi tapasztalatai kapcsán országos konferenciát tervez, melynek előadásai írásban is megjelennek. Ezután lehetne egy kutatócsoportot létrehozni ez ügyben.

- Az MSZT Elnöksége ehhez a kérdéskörhöz január végéig várja a tagozatok további javaslatait.

Az Egyebek között az alábbiak hangzottak el:

- Az OSZT elfogadta az NSZI fejlesztési terveit, s benne egy tankönyvfejlesztési programot. Az új tankönyvek íratásához felállítandó bizottságok létrehozásához az NSZI felkéri az MSZT-t is.
- Az MSZT Ipari tagozata január 25-én OKJ és Europass témakörökben tanácskozást tart az Újpesti Műszaki Szakközépiskolában.
- A Kereskedelmi és közgazdasági tagozat január 6-án rendezett tagozati programot az érettségi változások és az új OKJ témakörében.
- A Vállalkozói tagozat a decemberi ülés után a következő programját márciusra tervezi. Fórumok, előadások, bemutatók, s lehet, hogy néhány napos országjáró műsorok is

szerveződnek. Támogatást kérnek, s bevételeket is terveznek.

- A Műszaki Oktatási Kamara (Egyesület) szeretne az MSZT tagszervezetévé válni. Az MSZT Elnöksége tárgyal a lehetőségekről. A kérdésről mindkét oldalon a közgyűlésnek kell előzetesen döntenie.
- Újra meg kell vizsgálni, hogy az MSZT miként válhat kiemelten közhasznú társasággá. A jövőben a cím elnyerése valószínűleg további előnyöket jelenthetne.
- Nem szabadna általános iskolai végzettség nélkül szakképesítést elnyerni. A túlzott liberalizáció ezen a téren fontos sarokpontokat látszik felrúgni.
- A kárpátaljaiak részére történt számítógép gyűjtés sikere elmaradt a tervezettől. A Vállalkozói tagozat besegítése után a gépek kiszállítása márciusban megtörténik.

Összeállította: Mészáros Miklós

Beszámoló

a Magyar Szakképzési Társaság elnökségi üléséről

Időpont: 2006. április 4.

Helyszín: Nemzeti Szakképzési Intézet
(1087 Budapest, Berzsenyi
Dániel u. 6.)

A tanácskozást Dr. Benedek András elnök vezette.

Napirend:

- Nemzeti Fejlesztési Terv II.
- 2006. évi MSZT rendezvények
- MSZT honlap és szakképzési portál
- Szakképző Iskolák Igazgatóinak XI. Országos Fóruma
- Egyebek

Benedek András, elnök az Elnökséggel ismertette, hogy a Nemzeti Fejlesztési Terv II. részletei az OM honlapján megismerhetők. A program a kormány elé kerül, majd várhatóan júniusban az EU is véleményezi. A terv egyértelműen az NFT I. irányvonalát terjeszti ki, s többek között a következő, oktatást is érintő kérdésekkel foglalkozik:

- a kompetencia alapú oktatás támogatása,

- az oktatási intézmények felnőtt kapacitásának fejlesztése,
- a pályorientáció és a pályakövetés fejlesztése,
- a felsőoktatás és a közoktatás kapcsolat rendszere,
- az ifjúsági szabadidős tevékenység fejlesztése.

Szenes György, főtitkár szerint nagy projektről van szó, a fejlesztési tervben tetemes összegek állnak rendelkezésre. Az MSZT részére a hozzászólás lehetősége adott, meg kell vizsgálni,

hogy hol tudunk javasolni, s hol tudunk véleményt formálni. A „magányos harcosok” kora lejárt, együtt, összefogva kell a szövetségeknek, a kis térségi együttműködéseknek, a központoknak, az intézményeknek, többek között a TISZK-eknek pályázniuk.

Nagy László, NSZI főigazgató szerint a fejlesztési terv kapcsán felmerült a szakképzési könyvek digitális mellékletekkel kiegészített megírása is. Az új OKJ, a szakképzési és vizsgáztatási követelmények, a központi programok elkészítése után az új tankönyvek elkészítésének kérdése legalább ilyen fontos.

A hozzászólások során elhangzott, hogy az új követelményekhez illeszkedő tanárképzés, az új módszertan, a megújuló ellenőrzési megoldások kiemelten fontosak. Ugyanilyen fontos kérdéskör a sokat emlegetett gimnáziumok mellett a szakközépiskolák megerősítése is. Közelebb kellene kerülni a mindennapokhoz a gyakorlati képzés, a tanári továbbképzés, az iskolaszervezeti újítások területén. Jobb kihasználásra kell törekedni a középfokú intézmények kulturális szolgáltatásaiban is. Szenes György, főtitkár arra kérte az Elnökség tagjait, hogy további javaslatokat egy héten belül juttassák el az MSZT titkárságára.

Az MSZT 2006. évi rendezvényei kapcsán az alábbiak hangzottak el:

Az MSZT 2006. évi rendezvényei kapcsán az alábbiak hangzottak el:

- 2006. március 29-30-án Budapesten a Bolyai János Fővárosi Gyakorló Műszaki Szakközépiskola és Kollégiumban az NSZI-MSZT-OM szervezésében több száz tanár résztvevővel az új OKJ kapcsán felmerült kérdések kerültek megvitatásra. A tanácskozás során 21 szekciósülésen hangzottak el értékes javaslatok, melyeket az NSZI az új OKJ szakmai és vizsgáztatási követelményeinek és központi programjainak kidolgoztatásánál vehetett és vehet figyelembe.
- Elhangzott, hogy az új OKJ felnőttképzési vetületeit is jó volna megvizsgálni. A kérdés körbejárására a közeljövőben MSZT konferenciát kellene rendezni.

- Az Elnökségben felmerült, hogy 2006. őszén kamarakonferenciákat lehetne szervezni többek között az érettségi és a szakképzés kapcsolatáról, a felsőfokú szakképzés illeszkedési kérdéseiről, illetve a Térségi Integrált Szakképző Központok problémáiról.
- Elhangzott, hogy a jövőben törekedni kellene a lehetőleg egy napos és ingyenes konferenciákra. Így nem kell szállás, gyorsabb az előkészítés, s nagyon aktuális lehet a program. A konferenciák programjához elhangzott javaslatok között szerepelt a modulrendszerű oktatás, valamint a gyakorlatok vállalatokhoz történő kihelyezése is.

Szabó András, tagozatvezető bemutatja az MSZT Elnökségének a társaság

megújult honlapját. A prezentáció során elhangzott, hogy adatbázist, szakértői listát is feltennének a honlapra.

Benedek András, elnök megköszönte a honlap eddigi munkálatait, a naprakész, dinamikus kivitelt. Javasolta, hogy az elnökségi ülések jegyzőkönyvei, a régi és az aktuális Hírlevelek is felkerüljenek. A felmerült költségekről és a további javaslatokról az MSZT szűk elnöksége az NSZI-vel is egyeztet a közeljövőben

A Szakképző Iskolák Igazgatóinak XI. Országos Fórumát 2006. október 24-25-ére tervezi az Elnökség. A fórum tervezett helyszíne a Balassi Bálint Magyar Kulturális Intézet (1016 Budapest, Somlói út 50.). A rendezvénynek idén is része lesz a Profi Suli kiállítás. A program szervezése elkezdődött, a tervezett

programot idén is az MSZT Rendes Évi Közgyűlése zárja.

Az Egyebek között az alábbi információk hangzottak el:

- König Sándor, alelnök bejelentette, hogy Kárpátaljára végül 18 db P3-as és P2-es számítógép szállítása történik a közeljövőben.
- Az MSZT is közreműködött egy székelyudvarhelyi szakképzési könyvtár létrehozásában.
- A közeljövőben Vetter János révkomáromi igazgató kérésére helyette új személy képviseli a Határon túli tagozat felvidéki tagjait.

Összeállította:
Mészáros Miklós

Beszámoló a Magyar Szakképzési Társaság elnökségi üléséről

Időpont: 2006. szeptember 11.

Helyszín: Nemzeti Szakképzési Intézet
(1087 Budapest,
Berzsenyi Dániel u. 6.)

A tanácskozást Dr. Benedek András elnök vezette.

Napirend:

- VII. Nevelésügyi Kongresszus
- Szakképző Iskolák Igazgatóinak XI. Országos Fóruma
- Az MSZT évi rendes közgyűlése
- Egyebek

Szenes György, főtítkárs az Elnökséggel ismertette: az MPA Pedagógiai Bizottsága és a Magyar Pedagógiai Társaság 2008. augusztusára nevelésügyi kongresszust szeretne összehívni. Az utolsó ilyen országos rendezvényt 1993-ban hívták össze. Azon az Magyar Szakképzési Társaságot Benedek András képviselte. Az MSZT elnöke is részt vesz a szervezésben, tárgyalásokat folytat a munkaügyi szervezetekkel és a szakszervezetekkel. A VII. Nevelésügyi Kongresszus felhívásához, a kongresszuson való részvételhez egyhangú döntéssel az MSZT Elnöksége is csatlakozott.

A Szakképző Iskolák Igazgatóinak XI. Országos Fórumát 2006. október 24-25-ére tervezi az Elnökség. A fórum tervezett helyszíne a Balassi Bálint Magyar Kulturális Intézet (1016 Budapest, Somlói út 51.). A rendezvénynek idén is része lesz a Profi Suli kiállítás, melyre mintegy 20 kiállító jelezte eddig részvételi szándékát. Új színfoltnak ígérkezik a rendezvény keretében a Budai Rajziskola kiállításának megnyitója. A 2 naposra tervezett fórum előzetes programjában az Oktatási és Kulturális Minisztérium és a Szociális és Munkaügyi Minisztérium minisztereinek, a Nemzeti Fejlesztési Hivatal igazgatójának, s a Nemzeti Szakképzési Intézet főigazgatójának meghívása is szerepel. Az országos tanácskozás tervezett fő témái:

- A közoktatás és a szakképzés új egysége
- A szakképzés fejlesztésének fő feladatai és lehetőségei
- A szakképzés és a munkaerőpiac összefüggései
- A kompetencia alapú, moduláris szerkezetű szakképzés

A programot a Térségi Integrált Szakképző Központok (TISZK) működési kérdéseiről, valamint a szakmai pedagógusképzésről szervezett kerekasztal beszélgetés kísérik. A fórumon az MSZT előadásokat tervez még többek között a minőségbiztosítás aktuális kérdéseiről, a „bolognai folyamat” szakkép-

zésre gyakorolt hatásairól, valamint a közoktatási törvény változásaiból adódó munkaügyi kérdésekről.

A konferenciára idén is meghívást kapnak az MSZT határon túli magyar képviselői, s a rendezvényt esti dunai hajókirándulás kíséri.

Az előzőekben ismertetett programot a második nap délutánján az MSZT évi rendes közgyűlése zárja, melyen Szenes György főtítkárs megnyitója után Benedek András elnök számol be a tagozatok megküldött jelentései alapján az előző egy éves időszakról. A társaság gazdálkodásáról szóló jelentés után hozzászólások és vita következik. A rendezvény keretében Mészáros Lajos kuratóriumi elnök javaslatára a Szakképzésért-díj ünnepélyes átadása következik.

Az Egyebek között az alábbi információk hangzottak el:

- 2006. novemberében nagyszabású két napos konferencia szerveződik a szakképzés fejlesztéséről. A tanácskozáson az MSZT Elnöksége is képviselteti magát.
- A szakmai szervezeteket a szakképzésért felelős minisztérium nyilvántartásba veszi.
- Idén az Országos Köznevelési Tanácsot is újra választják (a 12 tagú tanácsot mintegy 150 szervezetből hozzák létre).

Összeállította:
Mészáros Miklós